

Formación de la Juventud Rural para el Desarrollo Sostenible

Colección
Políticas Públicas

Serie Investigación Acción

Compiladores:

Mariano Ramiro Pianovi; Ana Alicia Pokolenko

**FORMACIÓN DE LA JUVENTUD RURAL
PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE**

Formación de la Juventud Rural para el Desarrollo Sostenible / A. A. Pokolenko, M. R. Pianovi, ... [et al.];

Compilado por Ana Alicia Pokolenko; Mariano Ramiro Pianovi; ilustrado por Patricia Liliana Pedrazzini, Julián Santa Catalina ... [et al.]; prólogo de Alberto Gandulfo. - 1a edición especial - Posadas: 2019.

Libro digital, PDF Edición para CEMER IMES

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-987-86-3132-5

1. Ciencias Sociales. 2. Políticas Públicas. 3. Desarrollo Rural. I. Pokolenko, A. A.; II. Pianovi, Mariano Ramiro, comp. III. Pedrazzini, Patricia Liliana, illus. IV. Gandulfo, Alberto, Prolog.

CDD 307.1412

© Compiladores: Mariano Ramiro Pianovi & Ana Alicia Pokolenko.

Formación de la Juventud Rural para el Desarrollo Sostenible

ISBN: 978-987-86-3132-5

Edición Digital CEMER IMES

Diseño de tapa y diagramación: Liliana Pedrazzini, Julián Santa Catalina, Yanina Denis & Alicia Pokolenko.

Este Libro se basa en las experiencias y reflexiones realizadas durante la ejecución de la actividad *de Formación de Jóvenes Rurales de la Provincia de Misiones*, desarrollada en el marco del *Proyecto de Inclusión Financiera para una Agricultura Climáticamente Inteligente en Argentina* [ATN/ME 15925 – AR], también denominado *Proyecto: “Crecer Cooperando”*, Convenio de cooperación técnica entre la Fundación del Banco Credicoop (FBC) y el BID FOMIN, en cooperación con la Federación de Cooperativas Federadas Ltda. (FECOFE).

Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados, siempre y cuando no sean alterados, se asignen los créditos correspondientes y no sean utilizados con fines comerciales.

Contenidos

Prólogo	5
CAPÍTULO 1. Experiencia: “Programa de Formación de los Jóvenes Rurales de Misiones”	9
Introducción	10
Descripción de la Experiencia	12
Resultados y Aprendizajes	15
Principales Conclusiones	38
Referencias documentales	43
CAPÍTULO 2. Jóvenes y Ruralidad	45
Representaciones y demandas de jóvenes rurales de Misiones sobre oportunidades de desarrollo.	46
Representaciones y demandas de Jóvenes Rurales: estudio de caso.	48
Expectativas de los Jóvenes: resultados del relevamiento	50
Reflexiones Finales	70
Referencias Bibliográficas y Documentales	75
CAPÍTULO 3. Sistemas Productivos y Juventud Rural: <i>distintas “voces” a los desafíos</i>	77
Presentación.....	78
3.1 Desafíos organizativos de la Ruralidad en Misiones	81
Introducción	82
Los desafíos por delante.....	85

¿Cómo lograrlo?	86
Referencias Bibliográficas y Documentales	95
3.2 Desafíos de la participación de la Juventud Rural en Misiones (Argentina)	97
Juventud y Género en la ruralidad	98
Inquietudes de los Jóvenes Rurales Misioneros	102
Sobre herramientas de participación y toma de decisión ...	108
Reflexiones finales.....	113
Referencias Bibliográficas y Documentales	117

Prólogo

Desde el ***Proyecto Crecer Cooperando***¹ estamos muy contentos con el protagonismo alcanzado por estos/as jóvenes misioneros/as que nos invitan a soñar en una nueva ruralidad mucho más solidaria y sustentable; agradecidos por la capacidad pedagógica demostrada por el equipo docente y el compromiso asumido por las instituciones provinciales con las que compartimos el desarrollo de la actividad denominada: ***"Programa de Formación de Jóvenes Rurales de la Provincia de Misiones"***. Quisiera destacar la fuerza y el dinamismo que aprendimos del centenar de jóvenes participantes que nos desafían a multiplicar el esfuerzo y compromiso de este proyecto integral de desarrollo territorial en post de una Argentina que necesita imperiosamente avanzar en la producción de alimentos saludables.

La perspectiva compartida de mitigar los efectos generados por el cambio climático nos permite visualizar críticamente el impacto negativo que generan la proliferación de los desmontes, la explotación extensiva centrada en el monocultivo junto al uso indiscriminado de agrotóxicos

¹ Proyecto Crecer Cooperando, de Inclusión Financiera para una Agricultura Climáticamente Inteligente, cooperación técnica Fundación Banco Credicoop - BID FOMIN, que se desarrolla en las provincias de San Juan y Misiones donde contrastan realidades climáticas bien diferentes que se abordan desde una integralidad programática que posibilita la apropiación de tecnologías productivas adecuadas para los productores a través de organismos técnicos especializados; el fortalecimiento asociativo y de gestión cooperativa; la articulación de herramientas de finanzas solidarias junto a estrategias de comercialización que posibilitan la sustentabilidad de los establecimientos productivos.

contaminantes que actúan fuertemente en la pérdida de nutrientes de la tierra, en la degradación de nuestros recursos naturales y resultan socialmente desbastadores en el envejecimiento y pauperización de los pequeños productores.

El *Proyecto Crecer Cooperando* en la Provincia de Misiones inició sus actividades con más de 500 muestras de estudios de suelo que mayoritariamente analizó el Laboratorio de Ciencias Exactas de la UNaM y resultaron insumo básico para la confección de los Planes de Mejora Zonales que efectuaron los técnicos agrarios misioneros para aplicar en cada chacra de los productores asociados a las cooperativas participantes. La apuesta es conocida: empezar por la recuperación de nutrientes, establecer curvas de nivel que posibiliten un mejor manejo del agua y por supuesto: impulsar la diversificación productiva, modernizar el manejo de suelos y cultivos, invertir en los sistemas de riego y en la utilización de energías renovables. En síntesis: incorporar tecnología sustentable para mejorar la productividad de los establecimientos y lograr aumentar los ingresos familiares de los productores.

Ante los desafíos de innovación que plantea el Proyecto Crecer Cooperando, definimos junto a los dirigentes de las cooperativas de productores y funcionarios de las instituciones públicas priorizar la formación de jóvenes para avanzar hacia una nueva ruralidad apoyados en la fuerza del cambio generacional de los jóvenes misioneros. Por eso decidimos sumarnos a esta iniciativa provincial de Formación de Jóvenes Rurales para brindarles herramientas de gestión cooperativa, facilitar su inserción en los procesos productivos y empoderarlos para participar de forma activa en el desarrollo territorial. Comprometimos docentes y asistentes

técnicos que supieron transmitir dichas habilidades y capacidades para que estos jóvenes puedan contribuir con el fortalecimiento de las cooperativas y comprometerse con sus comunidades; para que asuman como estratégica la diversificación de la producción, muestren destreza en el manejo de cultivos y control de plagas, que aprendan y multipliquen las buenas prácticas agropecuarias y se involucren siempre desde la perspectiva del desarrollo rural sustentable. Entendimos que es la mejor manera de avanzar en la modernización de las chacras, para invertir en tecnología sustentable, acceder a finanzas solidarias, fomentar el valor agregado en origen y desarrollar prácticas de comercialización que posibilitan nuevas formas asociativas en la producción de alimentos saludables.

A partir de esta publicación, proponemos continuar y profundizar la *Formación de los Jóvenes Rurales* en el armado de una nueva Agenda de Trabajo que promueva la construcción del SUJETO COLECTIVO de la NUEVA RURALIDAD. Que el presente material sirva para multiplicar la tarea de resignificar conceptos, reflexionar sobre las prácticas productivas y generar nuevos saberes y sentidos pedagógicos para replicar con los jóvenes productores agropecuarios; que contemplen las dificultades y problemáticas del hoy pero que inicien un camino de producción sustentable que les permita mejorar su calidad de vida.

Estamos promoviendo valores y principios solidarios para protagonizar *una nueva ruralidad*, en una Argentina que presenta territorios donde coexisten empresas de alta complejidad tecnológica que forman parte de grupos económicos transnacionales, grandes extensiones agropecuarias vinculadas a los pullés de siembra, y también

emprendimientos de explotación minera, megaproyectos inmobiliarios y empresas del agroturismo que contrastan con los diversos mundos rurales empobrecidos que integran las familias campesinas, los agricultores familiares, pequeños y medianos productores, trabajadores rurales, comunidades de los pueblos originarios.

Creemos en estos Jóvenes Rurales porque son los protagonistas de una construcción social orientada por la solidaridad y la cooperación, que pretenden vivir en armonía con la naturaleza y se involucran en el cuidado de la tierra; porque descubrimos que son guardianes de semillas y promueven la agroecología. Finalmente, son jóvenes que buscan vincular el desarrollo comunitario junto a la producción de alimentos saludables y se animan a pensar en perspectiva de Soberanía Alimentaria.

Lic. Alberto Gandulfo
Coordinador Proyecto Crecer Cooperando

CAPÍTULO 1. Experiencia: “Programa de Formación de los Jóvenes Rurales de Misiones”

Edgardo Grünfeld²; Martín Ibarguren³; Ana Alicia Pokolenko⁴



² Coordinador técnico del Programa Crecer Cooperando-Misiones.

³ Antropólogo Social. Director General del SEPROER (Servicio Provincial de Extensión Rural) Docente e Investigador UNaM/IMES.

⁴ Licenciada en Comercio Internacional y Contadora Pública (UGD). Mg. Desarrollo Local (UNSAM, UAM). Coordinadora Centro Misionero de Estudios Regionales en Políticas Públicas y Desarrollo Territorial (CEMER IMES). Docente e Investigador. apokolenko@gmail.com.

Introducción

“En las pequeñas unidades de producción, que actúan a su vez como contextos de aprendizaje, la juventud surge como el agente con mayor potencial para la adecuación constante de la estrategia productiva hacia un desarrollo territorial sostenible!” [IICA, 2000:10]

Pensar la juventud en las zonas rurales, se hace fundamental para las estrategias de desarrollo sostenible, no sólo porque los jóvenes sean el futuro, sino porque son la renovación y el avance social que la nueva ruralidad latinoamericana necesita.

En relación con ello, el presente Capítulo, busca sistematizar los aprendizajes obtenidos de la experiencia, denominada: *Programa de Formación de Jóvenes Rurales de la Provincia de Misiones*; actividad desarrollada en el marco del Proyecto “Inclusión Financiera para una Agricultura Climáticamente Inteligente en Argentina”, también denominado “Proyecto Crecer Cooperando” [Convenio FBC - BID FOMIN], llevado adelante por la Fundación del Banco Credicoop en convenio con la Federación de Cooperativas Federadas Ltda. (FECOFE). Proyecto, cuyo objetivo principal se ha orientado al fortalecimiento de las condiciones económicas y la capacidad de resiliencia al cambio climático de pequeños productores en zonas extra pampeanas de Argentina, a través de una intervención integral de adopción de tecnologías CSA⁵.

⁵ CSA: Agricultura Climáticamente Inteligente (CSA por sus sigas en idioma inglés)

En el caso particular de Misiones - provincia argentina integrada por más de 30 mil EAP (explotaciones agropecuarias) siendo el 87% de ellas pequeñas [MAyP, 2016]; el proyecto ha buscado dar atención a las dificultades, vinculadas con el cambio climático, que afectan las actividades económicas de pequeños y medianos agricultores, provocando, entre otras cuestiones, la degradación de los recursos naturales en los que se asientan los agroecosistemas de sus establecimientos.

La necesidad de mitigación y/o adaptación, o en algunos casos reconversión de los planes productivos, ha requerido de estudios específicos que contemplen parámetros fisicoquímicos, agronómicos, socio-organizativos, comerciales, entre otros; siendo esto, parte de los componentes de solución a los que el Proyecto ha buscado atender; como, asimismo, el fortalecimiento de capacidades de estos agricultores y el acceso a créditos para la reconversión productiva.

En el caso particular de la actividad de **Formación de Jóvenes Rurales** la mismo se orientó, a partir de la perspectiva del desarrollo sustentable, al fortalecimiento de las capacidades de un centenar de jóvenes de áreas rurales de la provincia de Misiones, poniendo especial énfasis en los nuevos desafíos que enfrenta la producción agropecuaria frente a un contexto local y global de cambio climático.

En relación con ello, el presente capítulo busca sistematizar el proceso de formación, poniendo énfasis a los resultados y aprendizajes logrados.

Descripción de la Experiencia

El denominado Programa de formación, tal como fuera mencionado en la introducción del presente Capítulo, constó del dictado de tres módulos temáticos, desarrollados en (3) tres Jornadas provinciales de Jóvenes, llevadas a cabo durante el período comprendido entre los meses de diciembre de 2017 a septiembre de 2018; en el marco de la articulación entre la Fundación del Banco Credicoop, la Subsecretaría de Planificación, Extensión y Programas de Financiamiento Rural dependiente del Ministerio del Agro y la Producción de Misiones, el Instituto Misionero de Estudios Superiores (IMES) y la Federación de Cooperativas (FECOFE); siendo su principal objetivo:

OBJETIVO

Formación de jóvenes provenientes de áreas rurales de la Provincia de Misiones para lograr su inserción en procesos organizativos territoriales y/o sectoriales.

A partir del mencionado objetivo, se buscó fortalecer capacidades organizativas, asociativas y cooperativas de jóvenes productores desde la perspectiva del desarrollo rural sustentable, con especial atención a los nuevos desafíos que enfrenta la producción agropecuaria en un contexto local y global de cambio climático.

Así, los módulos propuestos para el abordaje de estos contenidos fueron los siguientes:

Módulo 1. Desafíos organizativos de la ruralidad en el nuevo contexto nacional y regional

Módulo 2: Cooperativismo, desarrollo sustentable y sistemas productivos

Módulo 3: Organización de jóvenes rurales y políticas públicas.

Los Módulos 1 y 2 fueron realizados en la Escuela de Familia Agrícola San Vicente de Paul (EFA San Vicente) en los meses de diciembre de 2017 y abril de 2018 y el Módulo 3, en la Escuela Agrotécnica N°3601 (San Antonio, Misiones) en el mes de septiembre de 2018.

Participantes. Participaron de la experiencia, **118 jóvenes de áreas rurales** propuestos por las Cooperativas Agropecuarias de Misiones y/o de organizaciones rurales promotoras del trabajo asociativo en campo, como también estudiantes de la *Tecnicatura Superior en Desarrollo y Extensión Rural* que lleva adelante el IMES en el marco del

convenio con el Ministerio del Agro y la Producción de la Provincia de Misiones.

Metodología. La metodología de enseñanza – aprendizaje utilizada en los tres encuentros presenciales se basó en el desarrollo de talleres vivenciales basados, en una primera instancia, en la visualización de experiencias y, en segunda instancia, en la reflexión y co-construcción de saberes a partir del trabajo en equipo y la utilización de técnicas grupales dinámicas. Asimismo, en los periodos “entre encuentros” el diálogo e interacción en la construcción de conocimientos fue realizado mediante la utilización de herramientas tecnológicas digitales en ambientes colaborativos de reflexión conjunta.



Jóvenes participantes del 2do. Encuentro del Programa de Formación
(EFA, San Vicente – Misiones; 21 de abril/2018)

Resultados y Aprendizajes

El presente apartado, tiene como objetivo exponer los principales resultados y aprendizajes obtenidos a partir de la reflexión de los 118 jóvenes participantes de los talleres vivenciales desarrollados en los tres encuentros del programa formativo.

Primer Encuentro: Desafíos organizativos de la ruralidad en el nuevo contexto nacional y regional

La Jornada de formación fue desarrollada los días: viernes 15 y sábado 16 de diciembre del 2017 en la EFA San Vicente, contando con la presencia inicial de 41 jóvenes de diferentes Municipios de la Provincia (principalmente zona centro y norte de la Región del Alto Uruguay).

Tal como lo detallaba el título del primer encuentro, el **principal objetivo** del mismo, estuvo basado en la reflexión de los jóvenes sobre “*los desafíos organizativos de la ruralidad en el nuevo contexto nacional y regional*” para lo cual, el programa fue desarrollado en tres partes: (1) una instancia de reflexión sobre los desafíos actuales que emanan del contexto internacional, nacional y regional; y afectan de distinta forma a las áreas rurales de la provincia de Misiones; (2) una instancia donde fueron presentadas experiencias organizativas rurales de Misiones, y (3) una instancia de

caracterización e identificación de problemas que enfrentan las organizaciones rurales de Misiones en la actualidad.

Parte 1. Reflexión sobre los desafíos del contexto para la ruralidad misionera

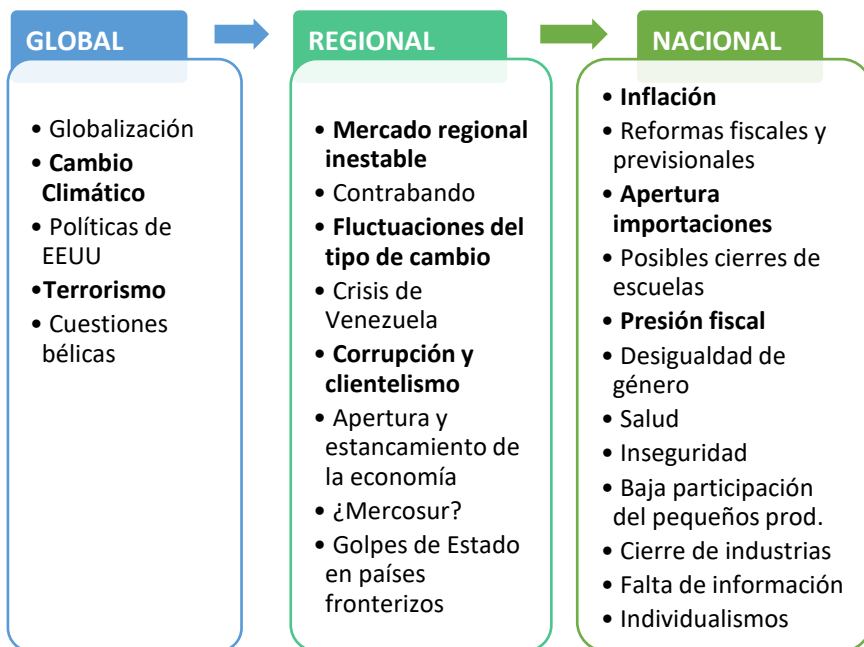
La presente actividad de reflexión contó con la participación del Dr. Gabriel Merino, quien disertó sobre los desafíos organizativos de la ruralidad en el nuevo contexto nacional y regional.



Exposición del Dr. Gabriel Merino en el 1er. Encuentro de Formación (EFA, San Vicente – Misiones; 15/12/2017)

A partir de la exposición, los jóvenes trabajaron en taller detectando factores /aspectos de impacto a nivel global, regional y nacional que se presentan como desafíos al enclave

rural de la provincia de Misiones, cuyos resultados son expuestos en el siguiente cuadro:



Cuadro N°1: Principales desafíos identificados por los jóvenes participantes del Taller en el 1er Encuentro de Formación.

Fuente: elaboración propia en función a sistematización información del Taller realizado en la EFA San Vicente, 15/12/2017

Entre los aspectos más repetitivos en las mesas de análisis de los jóvenes, fueron destacados como efectos negativos del contexto a la ruralidad, a *nivel global*: factores vinculados con el cambio climático y terrorismo; a *nivel regional*: inestabilidad del mercado regional, fluctuaciones del

tipo de cambio, corrupción y clientelismo; en el caso de aspectos del *contexto nacional*: inflación, apertura de importaciones y presión fiscal.



Talleres de análisis de los desafíos a la ruralidad en el 1er. Encuentro (EFA, San Vicente – Misiones; 15/12/2017)

Parte 2. Presentación de experiencias organizativas rurales de Misiones

La segunda parte del taller consistió en la presentación de distintas experiencias organizativas y asociativas locales, por parte de las Cooperativas Nueva Esperanza Ltda. (Cañeros); de Trabajo Integral del Norte (Agroalimentaria) y Agropecuaria, Tambera y Forestal Esperanza Km 7 (Láctea), donde cada uno de los referentes enfatizó en las características organizativas de cada una, valores que impulsaron su creación y desafíos por lo que han atravesado y

atraviesan en la actualidad, como también soluciones que fueron implementando.

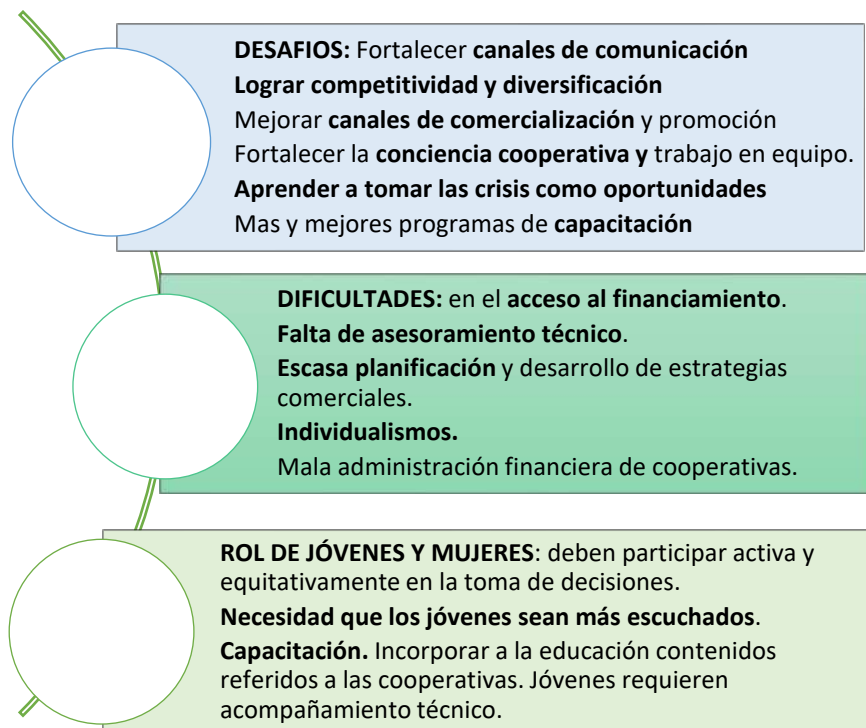


Presentación de experiencias de Cooperativas Misioneras en el 1er. Encuentro (EFA, San Vicente – Misiones; 16/12/2017)

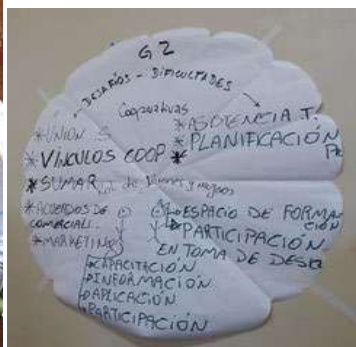
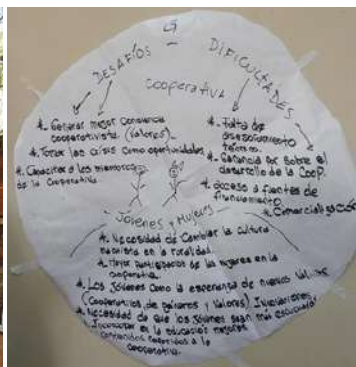
Parte 3. Reflexión sobre desafíos de las organizaciones rurales de Misiones

A partir de las experiencias presentadas, los jóvenes, en la tercera etapa del Encuentro, identificaron las dificultades

y desafíos que enfrentan las organizaciones rurales de la provincia, reflexionando sobre el rol de los jóvenes y la mujer en las mismas. Los resultados obtenidos se resumen en el siguiente cuadro:



Cuadro N°2: Desafíos, dificultades y rol de jóvenes y mujeres en las organizaciones rurales. Fuente: elaboración propia en función a sistematización información del Taller realizado en la EFA San Vicente, 16/12/2017



Taller de reflexión y análisis sobre situación de organizaciones rurales en Misiones y el rol de los jóvenes y la mujer - 1er. Encuentro (EFA, San Vicente – Misiones; 16/12/2017)

Segundo Encuentro: Cooperativismo, desarrollo sustentable y sistemas productivos

El segundo encuentro de capacitación fue desarrollado los días: viernes 20 y sábado 21 de abril de 2018, en la EFA San Vicente, contando con la presencia inicial de 73 jóvenes, provenientes de diferentes Municipios de la Provincia de

Misiones (principalmente zona centro y norte de la Región del Alto Uruguay).

Siguiendo con la metodología utilizada en el primer Encuentro, en esta segunda instancia el objetivo se centró en la reflexión de tres grandes temas: *“cooperativismo, desarrollo sostenible y sistemas productivos”*; en relación con lo cual, el programa fue desarrollado en tres partes:

- (1) una instancia de seminarios vinculados con (a) el desarrollo sostenible y los desafíos del cambio climático en los sistemas productivos; y (b) economía social y ventajas de la producción asociativa en los desafíos de innovación y acceso al financiamiento; ambos temas dictados por especialistas de la región en las temáticas;
- (2) desarrollo de taller de reflexión sobre ¿cómo lograr incrementar la calidad de vida en los sistemas productivos de Misiones?;
- (3) una segunda instancia de reflexión sobre el liderazgo de los jóvenes en zonas rurales, la cual contó con la particularidad de incluir un intercambio de experiencias exitosas rurales de jóvenes que se han destacado en la región, tanto de otras provincias argentinas como del Estado de Rio Grande do Sul, Brasil (frontera este con el territorio provincial).

Parte 1. Seminarios sobre desarrollo sostenible y sistemas productivos.

Tal como fuera mencionado anteriormente, la actividad contó con la participación de referentes claves de las distintas áreas temáticas, generando instancias de debate y reflexión en el primer día del encuentro.

⇒ **Seminario 1. Economía social y ventajas de la producción asociativa en los desafíos de innovación y acceso al financiamiento.**

La disertación estuvo a cargo del *Mg. Horacio Simes*, docente e investigador especialista en temas vinculados con la Economía Social y quien en la actualidad se desempeña como gerente del Fondo Crédito Misiones, acompañado por el *Cr. Sebastián Guastavino* (también funcionario del Fondo Crédito Misiones).



⇒ **Seminarios 2. Desarrollo sustentable y sistemas Productivos.** El tema de este segundo ciclo fue abordado desde dos ejes de reflexión: 2.1 desafíos del cambio climático desde la situación tanto nacional como provincial y 2.2 desarrollo sustentable y sistemas productivos locales en la Región fronteriza misionera.

2.1. Desafíos del cambio climático. Situación nacional y provincial. Disertación a cargo de la **Dra. Silvia Kloster**. Directora de Cambio Climático y Desarrollo Sustentable, Ministerio de Ecología y RNR de Misiones.



2.2 Desarrollo Sustentable en la Región Misionera y SPL Disertación a cargo del **Dr. Daniel Cenci**, quien es Doctor en medioambiente y desarrollo. Coordinador de investigación en la Univ. Regional del Edo. de Río Grande del Sur (UNIJUI) Brasil.



Parte 2. Taller de Reflexión sobre Desarrollo Sustentable en Misiones

El Taller estuvo a cargo del equipo técnico del programa y contó con la colaboración del Mg. Enrique Guerrero, Gerente de la Agencia de Desarrollo del Norte Misionero (ADN).

En esta instancia los jóvenes reflexionaron sobre el interrogante de ¿cómo lograr desde cada unidad productiva, “chacra”, incrementar la calidad de vida de los productores promoviendo el desarrollo sustentable? Para ello, identificaron *acciones claves* necesarias de realizar en los sistemas productivos de la Región, en un marco lógico de sostenibilidad ambiental. Las acciones mencionadas se reflejan en los gráficos 1 y 2, expuestos a continuación.



Taller de reflexión sobre desarrollo sustentable en Misiones – 2do.
Encuentro (EFA, San Vicente – Misiones; 20/04/2018)

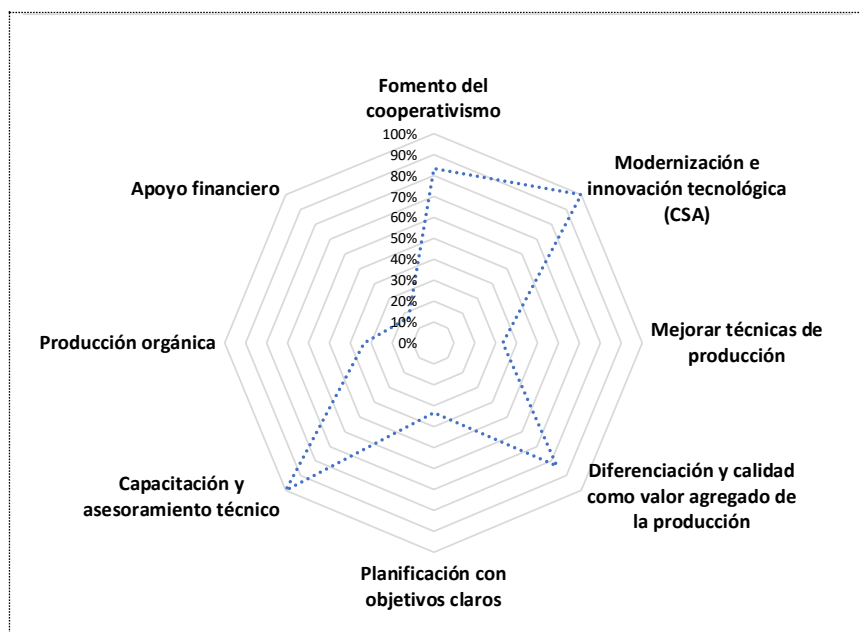


Gráfico N°1: ¿Cómo lograr calidad de vida en la “Chacra”?

Fuente: elaboración propia en función a sistematización información del Taller realizado en la EFA San Vicente, 20/04/2018

En el Gráfico N°1 se puede observar que, entre los aspectos más ponderados por los jóvenes, vinculados con el incremento de la calidad de vida en las “chacras”, fueron destacados: (a) la modernización tecnológica e innovación (en base a tecnologías “climáticamente inteligentes”) y (b) desarrollo de capacitaciones y asistencia técnica (temas priorizados por el 100% de los grupos), seguido por (c) fomento al cooperativismo y la diferenciación y, (d) calidad como valor agregado de la producción (priorizado por el 83% de los grupos).

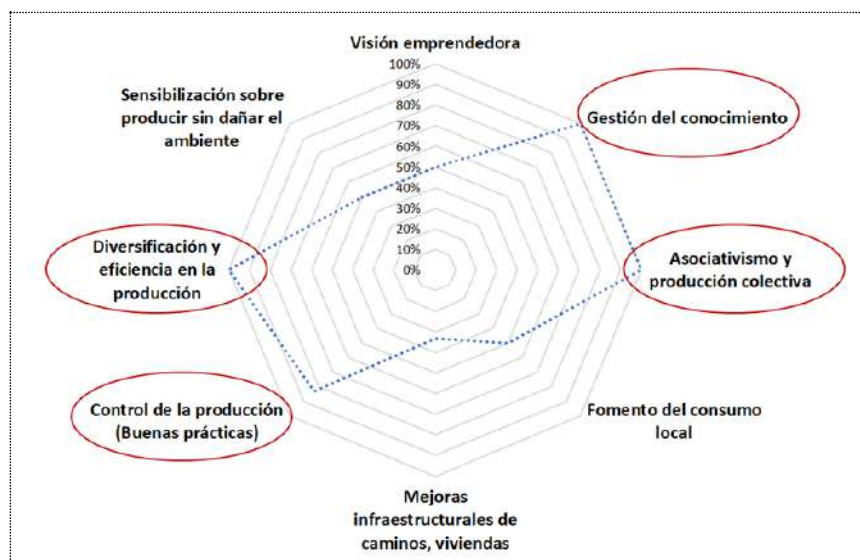


Gráfico N°2: ¿Qué factores son necesarios para promover el Desarrollo Sustentable de los Sistemas Productivos Locales?

Fuente: elaboración propia en función a sistematización información del Taller realizado en la EFA San Vicente, 20/04/2018

Por otra parte, y, en relación con lo antes mencionado, el Gráfico N°2 refleja que, entre los factores priorizados por los jóvenes sobre acciones necesarias para promover el desarrollo sustentable en los sistemas productivos, los cuatro aspectos más mencionados se vinculan con: la gestión del conocimiento, la diversificación, la eficiencia en la producción, la aplicación de buenas prácticas, el asociativismo y la producción colectiva.

Parte 3. Espacio de Reflexión: Liderazgo de los Jóvenes en Zonas Rurales

La tercera parte del encuentro consistió en primera medida, en la presentación de dos casos para la reflexión: (1) el primero vinculado con la presentación de experiencias de cooperativismo y liderazgo de jóvenes rurales de la zona noroeste de Río Grande do Sul, Brasil (frontera con la provincia de Misiones), lo que estuvo a cargo de *Vanderlei Holz Lermen, Vitor Deves, Fernando Henrique Baú, Gelson Holz, Luis Henrique Stoll*; y (2) la disertación de *Esteban Motta* secretario de FECOFE y ex Presidente del Movimiento Argentino de Jóvenes Agrarios.



Experiencias de cooperativismo y liderazgo de jóvenes rurales
2do. Encuentro (EFA, San Vicente – Misiones; 21/04/2018)

Posteriormente, en actividades grupales de análisis reflexivo, contando con la facilitación del equipo técnico del Programa, los participantes **identificaron problemáticas y propusieron soluciones** para los sistemas productivos provinciales, **desde la perspectiva del liderazgo de los jóvenes en el espacio rural**; considerando los aprendizajes obtenidos de las reflexiones logradas en los dos Encuentros y lecturas realizadas en el período “entre encuentros”.

A continuación, se expone en resumen los resultados y aprendizajes del Taller:

Ideas Fuerza de los Encuentros		
- Desarrollo Rural Sustentable - Cooperativismo - Confianza - Actitud emprendedora - Influencia de grupos de poder	- Rol de la mujer - Cambio climático - Innovación y modernización tecnológica - Consumismo - Participación de los jóvenes	- Valor agregado - Organización de la producción - Conectividad - Efectos del contexto internacional - Formación de líderes rurales

Cuadro N°3: Ideas fuerza identificadas por los jóvenes en los Encuentros.

Fuente: elaboración propia en función a sistematización información del Taller realizado en la EFA San Vicente, 21/04/2018.

Sistemas Productivos desde la perspectiva de los Jóvenes

Desafíos y dificultades	Soluciones
Asociadas a la organización, gestión y particularidades socio culturales	
- Éxodo poblacional del campo - Individualismos - Clientelismo - Débil cultura asociativa - Pocas oportunidades formativas - Miedo al cambio - Escasa planificación estratégica - Inequidad en incentivos estatales	- Promover la cooperación y articulación público-privada - Promover espacios de formación adaptados a la realidad del campo - Gestión planificada - Potenciar espacios de intercambio - Plasmar ideas en proyectos con mirada sustentable
Asociadas a la Producción	
- Falta de respaldo económico a contingencias climáticas - Escasa diversificación en chacras - Mal uso de agroquímicos - Dificultad en el financiamiento - Desconocimiento sobre modos de producción sostenible - Inexistencia de políticas diferenciadas a la producción	- Diversificación productiva - Modernización e innovación productiva sostenible - Organización flexible de los SPL. - Innovación en nuevos mercados - Buenas prácticas en los cultivos - Formación para la producción sostenible. - Promover hábitos de consumo
Asociadas con el rol de los jóvenes y las mujeres	
- Poca participación de la mujer en la toma de decisiones. - Desigual participación de jóvenes y mujeres. - Resistencia al cambio intra-generacional - El joven no se siente escuchado.	- Generar espacios de diálogo para jóvenes y mujeres. - Jóvenes protagonistas de la innovación en los SPL. - Demostrar lo que se piensa. - Incentivar la radicación y participación de jóvenes en el campo. - Establecer en los estatutos de asociaciones un cupo de participación de jóvenes y mujeres.

Cuadro N°4: Desafíos y soluciones desde la perspectiva de los jóvenes.

Fuente: elaboración propia en función a sistematización del Taller realizado en la EFA San Vicente, 21/04/2018.

Tercer Encuentro: Organización de Jóvenes rurales y Políticas Públicas

La tercera jornada de capacitación fue desarrollada los días 21 y 22 de septiembre de 2018, en la Escuela Agrotécnica N°3601 de San Antonio, Misiones; contando con la participación e 65 jóvenes de diferentes Municipios de la provincia (principalmente zona centro y norte de la Región del Alto Uruguay).

El principal objetivo del Encuentro fue el fortalecimiento de capacidades de jóvenes provenientes de áreas rurales de la provincia de Misiones en temas vinculados con la **organización y la planificación como herramientas de transformación en el desarrollo territorial sustentable**; el cual fue desarrollado mediante talleres vivenciales de simulación a cargo de la Lic. Mariela Bobadilla, con la colaboración del equipo técnico del Programa, en distintas etapas:

Etapas 1. Taller "Construyendo la Colonia Soñada"

El presente taller consistió en incentivar a los jóvenes a construir un espacio territorial “soñado” utilizando elementos reciclables.

A partir de esta técnica se buscó introducir ideas respecto a los elementos de una organización: personas, espacio, tiempo, vínculos, relaciones, roles, funciones, normas, reglas, recursos, proyectos, fines, objetivos en los participantes.



Socialización y presentación de los Proyectos: posteriormente, los proyectos (maqueta de ciudad soñada) fueron socializados entre los presentes, concluyendo en una reflexión conjunta sobre el trabajo en equipo, el método de planificación, la existencia de liderazgos, el logro de consensos y manejo de conflictos, entre otros aspectos.



Socialización de los proyectos del taller “construyendo la colonia soñada”
3er. Encuentro (San Antonio – Misiones; 21/09/2018)

Etapas 2. Experiencias de organización y participación de Jóvenes Rurales

En la segunda Etapa del Encuentro se presentan tres experiencias de proyectos destacados que tienen como protagonistas a jóvenes del área rural de la Región objeto del proyecto. En cada caso, además de socializar la experiencia, se reflexiona sobre los desafíos que debieron afrontar en el desarrollo de la misma y como se organizaron para tal fin.

Experiencia: Camping Agroecológico “Amigos del Norte”. Presentación de la Campaña “recicla diversión”





Experiencia de Producción de Plantas Medicinales de la aldea Ysyry (llevadas adelante por jóvenes mujeres en cooperación con la Universidad Nacional de Misiones)

Experiencias de estudiantes del IMES (San Vicente) en protección de vertientes.



Etapa 3. Taller ¿Más organizaciones o más organización?

El presente Taller tuvo como principal objetivo, introducir a los presentes en el manejo de herramientas básicas de planificación. Para ello, en una primera instancia, se procedió al análisis del texto *¿Más organizaciones o más organización?* a partir del cual, en trabajo grupal, los

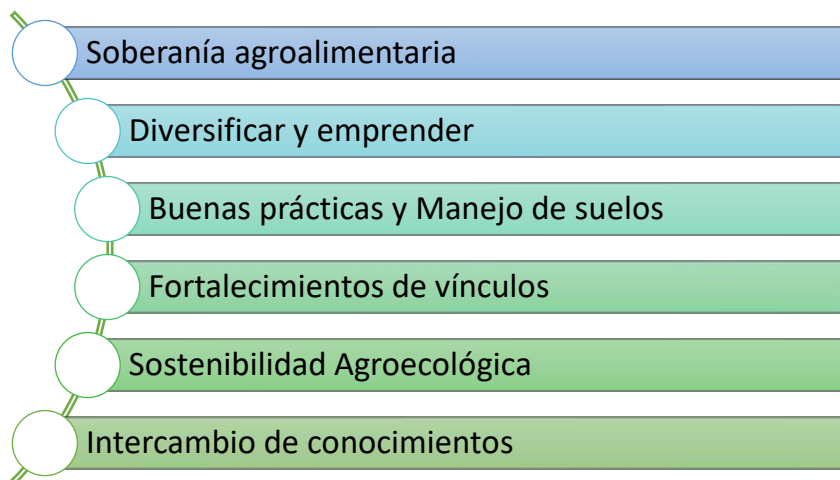
participantes debían identificar y reflexionar sobre los siguientes dos interrogantes: (1) ¿qué se entiende por planificación? y (2) ¿qué cosas se debe tener en cuenta para planificar?



Taller: ¿más organizaciones o más organización?
(San Antonio, Misiones; 22/09/2018)

Posteriormente, en segunda instancia, y a fin de poner en práctica e integrar los conceptos abordados a lo largo de los tres Encuentros provinciales realizados, los participantes agrupados por regiones desarrollan un esquema de organización y planificación de actividades orientadas a llevar adelante un posible 4to Encuentro de Jóvenes, en temáticas que prioricen como importantes y donde puedan ser protagonistas de un cambio.

Así, son identificadas y priorizadas en cada grupo distintas temáticas, las que se detallan a continuación:



A partir de los temas planteados, los jóvenes plantean una primera planificación, tanto para el abordaje de los temas, como para su propia organización por regiones, donde se tienen en cuenta: objetivos, viabilidad, actividad, recursos, tiempo, responsables, monitoreo y evaluación para el abordaje de los mismos.

Para finalizar se conforman Comisiones de Jóvenes por región asignando responsables, a fin de llevar a cabo en los próximos meses las actividades planificadas.

A continuación, se expone resumen fotográfico de lo planificado y presentado por cada grupo de jóvenes:



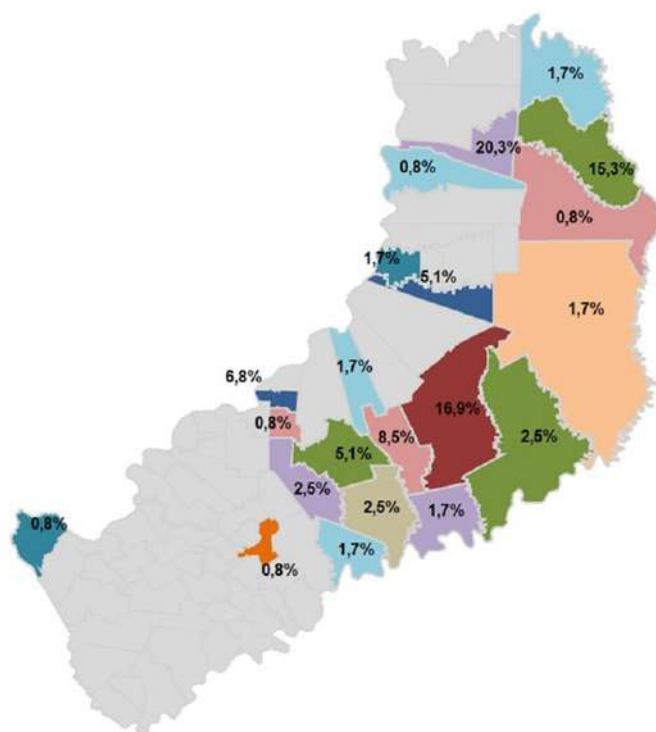
Hacia el 4to. Encuentro de Jóvenes (San Antonio, Misiones; 22/09/2018)

Principales Conclusiones

Considerando el objetivo de la presente publicación, de dar testimonio de un desarrollo metodológico exitoso que sirva de réplica a otras regiones y países, enmarcado en la implementación de la actividad denominada: *Programa de Formación de Jóvenes Rurales de la Provincia de Misiones* - llevada a cabo en el marco del *Proyecto “Crecer Cooperando”* y, poniendo atención a los nuevos desafíos que enfrenta la producción agropecuaria en un contexto local y global de cambio climático, se concluye a continuación con los principales aprendizajes de la experiencia:

- ⇒ En resumen, **118 jóvenes pertenecientes a zonas rurales de 21 Municipios de Misiones, con un promedio de edad de 23 años**, han participado de las tres Jornadas de formación realizadas en la provincia en el marco del Programa.

En el siguiente mapa, se puede observar la distribución porcentual de los participantes en la provincia de Misiones:



Mapa: Distribución Porcentual de los Participantes de las Tres Jornadas realizadas. Fuente: elaboración propia en función a planillas de asistencia de los encuentros.

- ⇒ Los jóvenes pudieron analizar las características de los distintos modelos económicos existentes a nivel global y regional, las consecuencias que provoca una alta concentración económica y la contracara de la exclusión social. Asimismo, a la par se analizaron alternativas e iniciativas que se están tratando de construir en la Región.

- ⇒ Se pudo conocer ¿qué es el Cambio Climático?, sus causas, el impacto que genera en sus territorios y lo que se está haciendo desde diversos organismos para mitigar sus efectos.
- ⇒ Se profundizó sobre proyectos y programas ligados a la inclusión financiera de los sectores de menores recursos o vinculados a comunidades alejadas de los sectores u actores más dinámicos.
- ⇒ El sistema de extensión rural y asistencia técnica pudo ser valorado como un factor clave para el impacto positivo de los recursos públicos y privados. El acceso a los mismos, y el uso eficiente y eficaz, sin duda, dependen de la participación de las familias, la articulación con el conjunto de los actores y el acompañamiento integral para resolver los distintos problemas.
- ⇒ Se analizó en forma crítica los sistemas productivos basados en los monocultivos, costosa dependencia de insumos y baja mano de obra.
- ⇒ Se rescató otras experiencias de producción que están presentes en diversas localidades, como las que promueven la agroecología, el manejo sustentable de los recursos suelo y agua, el uso de energías alternativas y la promoción de la biodiversidad.
- ⇒ Se dio especial atención a la problemática de la migración y el desarraigo de los jóvenes, sus diversas causas y la necesidad de revertir el fuerte proceso de expulsión; y, en ese marco, se planteó la importancia de un abordaje integral trabajando aspectos objetivos y subjetivos. Promover una nueva ruralidad requiere

además del apoyo indiscutible del Estado, de un cambio cultural de las familias y el conjunto de los actores.

- ⇒ La necesidad de la organización actuó como eje vertebrador durante todos los Encuentros: “organización para producir, para agregar valor”; “organización para vender más y/o vender mejor”.
- ⇒ Se pudieron conocer experiencias de cooperativas nuevas y otras consolidadas, grupos de productores tradicionales y otros que avanzan innovando y agregando tecnología para acceder a nuevos mercados.
- ⇒ También estuvo presente la organización social, la que participa, defiende y milita por el desarrollo de sus comunidades. La que plantea que el Estado debe resolver con los actores del territorio los proyectos a priorizar y la forma de llevarlos adelante.
- ⇒ Fundamentalmente ha aportado para la **“construcción de una red provincial de jóvenes rurales”**, la cual avanza realizando nuevos encuentros, capacitaciones, proyectos, fiestas y eventos.

En definitiva, este Programa formativo ha contribuido a compartir experiencias, encontrar nuevas respuestas a viejas preguntas y también nuevas preguntas.

Promediando esta experiencia, **se ha podido ver que el desarrollo rural sustentable, con crecimiento, inclusión y equidad, con arraigo, es posible.** Que “hay mucho trabajo por hacer”, y que “el trabajo está en la tierra”. **Una nueva ruralidad es posible.**

Los/as jóvenes están ahora ligados directamente con estas posibilidades de una nueva ruralidad para el desarrollo territorial sostenible, siendo necesario generar espacios para que los mismos expendan su potencial, como también fortalecer sus capacidades y destrezas.

La edificación de los/as jóvenes como actores sociales y políticos es básica para que puedan imaginar la sociedad deseada, para la formación y consolidación de su identidad, y para que sean capaces de poner en juego estas identidades en la escena pública [IICA, 2000].

“Los/as jóvenes fueron, son y serán protagonistas de las luchas por transformar la realidad”

Referencias documentales

- › Alburquerque, F. (2017) *El enfoque del desarrollo territorial: una visión del desarrollo desde abajo, con la gente y los objetivos de la sostenibilidad*. Disponible en: <http://www.delalburquerque.es/>
- › Bruniard, R (Coord) et.al. (2007) *Educación, desarrollo rural y juventud: la educación de los jóvenes de las provincias del NEA y NOA en la Argentina*. IIEP Bs As. Sede Regional; SAGPyA. y FIDA. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150789>
- › CEMER - IMES, (2019) Informe de sistematización del “Programa de formación de jóvenes rurales” presentado por el Centro Misionero de Estudios Regionales en Políticas Públicas y desarrollo territorial”. Diciembre 2018.
- › Costamagna, P., Alfaro, M.B. (2015) *El pensamiento de Francisco Alburquerque en torno al enfoque del desarrollo territorial*. Editorial Conecta Del y UTN Rafaela.
- › Durston, J. (1996) “La situación de la juventud rural en América Latina” Cap.III “El desafío de incorporar a la juventud rural en las estrategias de desarrollo”. CEPAL. Disponible en: <http://www.fao.org/3/x5633s/x5633s01.htm> [20/04/2019]
- › IICCA (2000) “Jóvenes y nueva ruralidad: protagonistas actuales y potenciales del cambio”. Proyecto género y desarrollo rural. IICA ASDI.

CAPÍTULO 2. JÓVENES Y RURALIDAD: representaciones y demandas de Jóvenes Rurales de Misiones sobre oportunidades de Desarrollo

Mariano Ramiro Pianovi⁶

Gerardo González⁷



⁶ Lic. Trabajo Social (UNaM). Prof. Universitario (UCP). Mg. Desarrollo Local (UNSAM, UAM) Esp. Docente de Nivel Superior y TIC (MECyT). Rector IMES. Docente e Investigador. pianovi-mariano@gmail.com.

⁷ Profesor en Ciencias Económicas (UNaM). Docente IMES, Multiversidad Popular y CFP N°17 UOCRA. Investigador CEMER-IMES.

Representaciones y demandas de jóvenes rurales de Misiones sobre oportunidades de desarrollo.

La realidad de la Juventud en el ámbito rural en nuestro País se encuentra enmarcada y delimitada por el contexto social y económico en el que actúa. La provincia de Misiones no se escapa a esta situación, en donde el ámbito rural, representa uno de los sectores de mayor incidencia en la economía provincial.

Como lo plantea Rodríguez Alejandra (2017):

“Los grandes problemas del campo continúan sin solución: pobreza de la población, precariedad e informalidad en el mercado de trabajo, debilidades en las instituciones, ausencia de protección social, exclusión de los campesinos, monoproducción basada en el despojo de la tierra y de los recursos naturales de los pequeños productores, malas condiciones de trabajo, inseguridad alimentaria de la población rural, e insuficiente acceso y calidad de los servicios sociales (Rodríguez A., 2017, p.p.: 5).

Si bien el Estado Provincial ha diseñado e implementado políticas públicas dirigidas a la Familias Agropecuarias, como fue la creación de la Secretaría de Estado de Agricultura Familiar, la cual es un organismo perteneciente al Gobierno de la Provincia de Misiones, con rango ministerial,

creado por Ley VIII-69, con el fin de atender a un universo constituido por más de 50 mil familias que se dedican a la producción primaria en todo el territorio de la provincia; aún queda por profundizar acciones concretas dirigidas a los jóvenes rurales, que conlleven a la mejora de la calidad de vida de ellos y sus familias, apostando a quedarse en el campo, evitando la emigración a la ciudad.

La definición clásica de “lo rural” se relaciona a las formas y estilos de vida en el campo, en los planos institucionales, productivos, culturales, etc., siempre centrado en la escala local, la comunidad y sus relaciones (Caputo, 2002).

Esta definición de “lo rural”, actualmente está descontextualizada, debido los fuertes cambios que ha sufrido la economía rural, multisectorial y diversificada, produciéndose un continuo rural-urbano (Espíndola, 2002). Se desdibujan las fronteras entre lo urbano y lo rural, de manera que se propenda a una definición más dinámica del concepto de juventud rural.

Ahora, el concepto de “ruralidad” se lo suele definir como el conjunto de los fenómenos sociales que se desarrollan en un entorno rural y que permiten construir identidad del sector de la población que vive en dicho ámbito.

La ruralidad, en estos tiempos, debe pensarse en términos amplios y dinámicos que permitan visualizar la combinación de actividades agrícolas y no agrícolas que hoy caracteriza al tejido rural.

La “juventud” se la considera como la etapa de la vida que empieza con la pubertad y termina con la asunción plena de las responsabilidades y autoridad del adulto (Durstun, 1998) pero que asume características específicas de acuerdo con el contexto.

Cabe aclarar que, para Naciones Unidas, la “juventud” está comprendida por el grupo etario entre los 15 y los 24 años, aunque también para otros organismos se suelen extender hasta los 29 años.

Representaciones y demandas de Jóvenes Rurales: estudio de caso.

A partir del trabajo de *“fortalecimiento de las capacidades organizativas, asociativas y cooperativas de jóvenes productores de la provincia desde la perspectiva del desarrollo rural sustentable”*; objetivo comprendido por la actividad denominada ***“Programa Formación de Jóvenes Rurales de la Provincia de Misiones”***⁸, se estableció realizar una encuesta a los jóvenes participantes de dicho programa con el objeto de indagar acerca de su realidad como “joven rural”, y tomar conocimiento sobre sus expectativas y demandas.

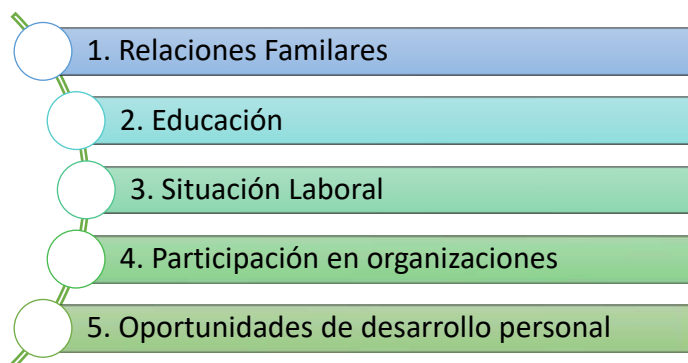
Para tal fin se realizó una encuesta online, que fue enviada por medio del sistema de mensajería multimedia

⁸ Actividad realizada en el marco del Proyecto “Crecer Cooperando” [Convenio FBC-BID -FOMIN] en cooperación con la Federación de Cooperativas Federadas Ltda. [FECOFE].

conocido como “WhatsApp” a los jóvenes que participaron de los encuentros del Programa; obteniendo un nivel de respuesta del orden del 65% de los participantes con mayor nivel de asistencia, es decir alrededor de 51 jóvenes completaron la encuesta.

Asimismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los jóvenes (de ambos sexos) que participaron en los 3 encuentros desarrollados por el Programa; sumado a los resúmenes de las actividades realizadas por los mismos en los talleres, que fueron insumo para el análisis, como así también se realizaron observaciones participantes y se trabajó con los relatos de diferentes representaciones que los participantes ofrecieron en charlas espontáneas durante los encuentros.

Para el análisis de la información suministrada, se definieron 5 dimensiones que permitieron identificar las demandas de estos jóvenes y sus expectativas; siendo estas dimensiones:



Expectativas de los Jóvenes: resultados del relevamiento

1. Relaciones Familiares

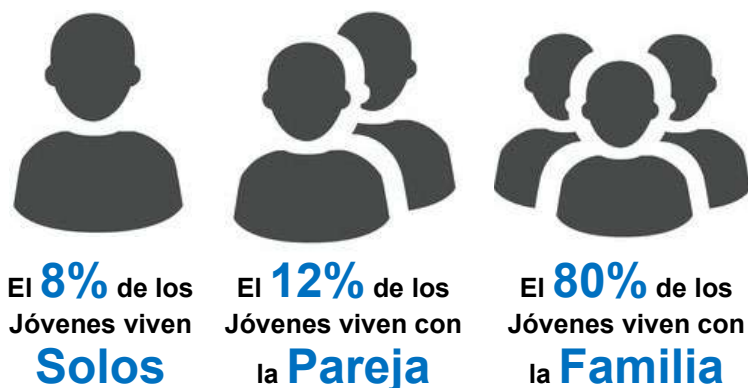
Debido al ciclo vital por el que atraviesan los jóvenes, las relaciones familiares recorren una etapa de transición, de fuente de conflictos intergeneracionales. Como lo expresa Kessler:

“El eje de la tensión es que el ciclo económico de la unidad familiar estuvo tradicionalmente subordinado a los designios del jefe, con lo cual la fase de mayor potencial para la explotación familiar coincide con la etapa juvenil de los hijos al sumarse su aporte en términos de fuerza de trabajo. Pero es, al mismo tiempo, el inicio de las demandas de independencia juvenil y la tensión resulta entonces de que el deseo de autonomía entra en contradicción con las posibilidades del jefe y de todo el hogar de aumentar su bienestar. Si bien se trata de un problema tradicional, la transición que atraviesan hoy las comunidades rurales al ser más fuertemente influidas por la cultura moderna urbana y sus valores más individualistas estaría agudizando la tensión entre padres e hijos” (Kessler G.:2007; p.p 24)

Del total de jóvenes encuestados la mayoría aún vive con sus padres, tan solo se evidencian 6 casos viven con sus parejas y 4 solos. Esto demuestra la incidencia que aún tiene la familia en sus vidas y especialmente en el ámbito rural; que, aunque hoy se haya extendido el tiempo de conformación de

su propia familia⁹, lo jóvenes se quedan a vivir en la misma propiedad familiar, construyendo su propia casa.

Gráfico N°1: ¿Con quién conviven los jóvenes?



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas a jóvenes rurales

En cuanto a las características de las relaciones familiares, podemos destacar que aún se mantienen estructuras patriarcales y gerontocráticas; existen choque intergeneracional por dinámica económica familiar subsumida al ciclo de vida del jefe; problemas por sucesión tardía de las tierras por envejecimiento de la población; la amenaza de subsistencia de unidades familiares por el atractivo de oportunidades que representa para los jóvenes lo urbano.

El patriarcalismo es un rasgo característico en las familias rurales, aunque en estos últimos tiempos esta

⁹ Hasta hace muy pocos años era común que el joven que vivía en el ámbito rural conformara su familia a entre los 20 y 25 años.

posición ha cambiado a partir de empoderamiento de las mujeres en este ámbito: de manera que al momento de la toma de decisiones relevantes se consulte a otros miembros del hogar. No obstante, persiste una particular situación desventajosa de las mujeres en el mundo rural

Es común que las jóvenes rurales se encuentran sobrecargadas de trabajo, tanto en el ámbito doméstico, como en el productivo de sus chacras (no solamente realizan las tareas domésticas de la casa, sino que también deben realizar las tareas de cuidado de la huerta y de los animales de granja y casi siempre el cuidado de sus hermanos menores).

Muchas veces no son tenidas en cuenta al momento de las decisiones familiares, ni valorado su aporte y sufren además de mayores restricciones que los varones para salir del hogar, tanto para actividades de ocio como para buscar oportunidades laborales.

Gabriel Kessler al respecto destaca:

“...no caben dudas de la particular posición relegada de las mujeres en el ámbito rural. Aunque se señalen “aires de cambio”, la discriminación en contra de las mujeres se expresa de formas diversas: en el acceso a la propiedad, en la sobrecarga de trabajo doméstico, en los obstáculos a su autonomía, en el escaso acceso a información sobre sexualidad y salud reproductiva, entre otros”. (Kessler G.: 2007, p.p. 27 y 28).

Si bien persiste la estructura patriarcal en la constitución de las familias rurales, es de destacar que, las actuales generaciones de padres respetan y escucha las opiniones de los jóvenes en especial sobre las nuevas técnicas o propuestas de producción de sus chacras, saberes incorporados y experiencias vividas en el ámbito educativo por parte de los hijos¹⁰.

Los jóvenes vuelcan en sus chacras todo el conocimiento adquirido en la escuela y esto conlleva a mejoras en los modelos de producción, rendimientos e incorporación de nuevas técnicas y prácticas productivas.

Destacando este hecho no menor, ya que la formación de los jóvenes rurales apunta a aportar a los conocimientos familiares en las chacras, estas prácticas que hacen a mejorar no solo en la cuestión productiva sino también en desarrollo familiar. Esto se refleja en las respuestas brindadas por los mimos, ya que 8 de cada 10 jóvenes plantean la aceptación de los padres ante las propuestas sobre nuevas técnicas.

¹⁰ Es de destacar el rol y la función que ejerce el sistema educativo del nivel secundario, a través de las instituciones como ser EFAs, IEAS o Institutos Agropecuarios que están dispersos en toda la provincia, y que conllevaron a la formación de las nuevas generaciones de productores rurales.

Gráfico N°2. Respeto de las familias por la opinión de los Jóvenes



El **88%** de los Jóvenes consideran que sus opiniones son consideradas



El **12%** de los Jóvenes consideran que sus opiniones no son consideradas

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas a jóvenes rurales

En resumen, podríamos definir que aún existe una fuerte dominación y discriminación por persistencia de estructuras patriarcales, a pesar de que para algunos autores hay una incipiente modernización y una sobrecarga de trabajo doméstico, no valorado, pocas oportunidades laborales extra-hogareñas, vida social controlada, no acceso a educación sexual y reproductiva, violencia familiar.

2. Educación

La educación hoy es una política de Estado para el Gobierno de la Provincia de Misiones. Esto se percibe en el incremento de creación de escuelas de nivel secundario agrotécnicas (tanto de gestión pública, como de gestión privada), como así también, el sostenimiento del Boleto Estatal Estudiantil Gratuito de la provincia de Misiones, afrontando los costos del transporte donde el Estado Nacional

lentamente se está retirando. Estos son políticas claras que aportan a entender a la Educación como un bien social, generando propuestas para garantizar este derecho a todos los Misioneros.

Tabla N°1: Escuelas y estudiantes por sexo de Formación Agrotécnicas

Tipo	Gestión		Sexo	
	Estatad	Privado	Varones	Mujeres
EFAS	0	24	1444	1449
I.E.A.	19		1.535	1.035
Agrotécnica	3	3	584	384
Total	22	27	3563	2868

Total, de Escuelas de ambas gestiones	49
Total, de estudiantes	6431

Fuente: Relevamiento Anual y Padrón de Establecimientos. Dirección de Programación y Organización Educativa. - Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología. Prov. De Misiones. Realización: mayo 2019.

*E.F.A. "San Roque González" es creación 2.018, se releva a partir del 2.019.

**Se contabilizan localizaciones activas durante el Relevamiento Anual 2.018 (Sedes y Anexos/Satélites)

***Dentro de las Escuelas Agrotécnicas se contabiliza a la Esc. Agrotécnica de Eldorado que depende de la Universidad Nacional de Misiones

La realidad de los estudiantes rurales no es muy diferente a la de sus pares urbanos: la frustración de expectativas generadas porque los egresados no logran insertarse laboralmente, el abandono escolar por la inserción al mercado laboral informal, la imposibilidad de acceder a planes sociales de transferencias económicas (becas) que les permitan proseguir con los estudios, etc.

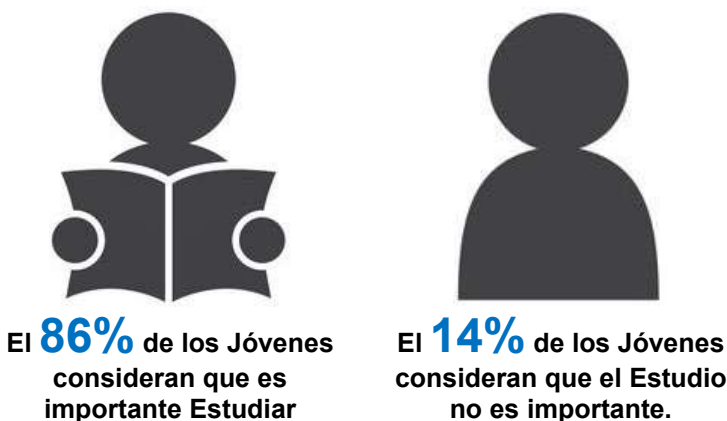
Entre este grupo, las mujeres tienden a estudiar más, ya que los hombres suelen trabajar la tierra junto con su padre a más temprana edad, a la vez que ellas muestran interés por ocupaciones no agrícolas, ya que la educación les puede abrir nuevas oportunidades de vida.

Es sabido que las nuevas generaciones se han desarrollado en un contexto de implementación de nuevas técnicas y formas de gestión agrícola, a través de la educación no formal¹¹ que, combinada con la educación escolar formal, impactan positivamente en la mejora productiva de las chacras familiares. Por ello es fundamental fomentar la educación formal para ampliar los conocimientos de las poblaciones rurales, ya que hoy es necesario una variedad de saberes para gestionar la tierra de manera eficiente y eficaz.

En relación con ello, interrogados los encuestados sobre sí para sus familias es importante que los jóvenes que viven en la “chacra” estudien, se evidencia que para los padres es sumamente importante que sus hijos estudien, lo que demuestra la relevancia que tiene la formación y adquisición de conocimientos por parte de los jóvenes y que es volcado a las unidades productivas familiares, a través de la incorporación de nuevas técnicas o modelos productivos.

¹¹ Existen varios organismos como ser INTA., Ministerio del Agro y la Producción de la Provincia de Misiones, Cooperativas, Organizaciones de Pequeños Productores, etc., que brindan asiduamente capacitaciones a las familias de productores de la provincia.

Gráfico N°3: ¿Es Importante que los Jóvenes estudien?



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas a jóvenes rurales

Aquellos jóvenes que no se encuentran estudiando actualmente, no lo hacen debido a que deben dedicarse a trabajar, no pueden pagar sus estudios o lo que quieren estudiar no se dicta cerca de su casa. Por ello, el factor económico se constituye en un factor clave para la consecución de sus estudios superiores.

Esta situación, argumenta la necesidad de que el Estado, ya sea Nacional o Provincial, siga potenciando (con la dotación de equipamientos y, fundamentalmente, recursos financieros) la educación técnica especializada para incrementar la competitividad rural, sin que ello vaya en desmedro de la sustentabilidad ecológica de las unidades familiares.

3. Situación Laboral

Se ha podido observar que gran parte de los jóvenes rurales varones ayuda en la chacra familiar y algunos tienen un trabajo remunerado fuera de la unidad productiva, a fin de contribuir con ingresos extras al presupuesto familiar o para su gasto personal.

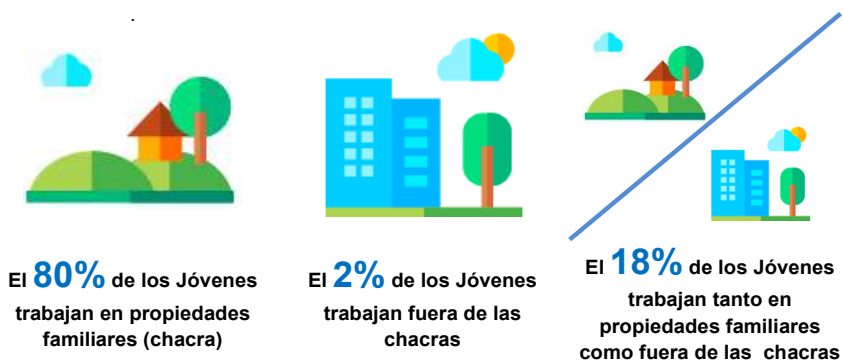
Al momento de preguntar al joven que vive en el ámbito rural, sobre su situación laboral, la mayor parte de ellos ha respondido que trabaja en la chacra (incluso llama la atención que muchos niños también lo hacen), mientras que son muy pocos los que poseen tierra propia; y si bien muchos declaran “no trabajar”, una buena parte de ellos cumple tareas no remuneradas en la huerta o cuidando animales (esto evidencia que para algunos el trabajo no remunerado a menudo no es auto percibido como trabajo).

Como ya se destacó anteriormente, aún se suele invisibilizar el trabajo femenino, ya que muchas mujeres realizan trabajos en las chacras, actividades que son percibidas por ellas y sus familias como parte de tareas domésticas y por ende, no consideradas trabajo.

De esta manera, la situación de las mujeres en el ámbito rural es doblemente desventajosa, ya que no son contratadas fuera del hogar por prejuicios sexistas (incluso muchas veces sus familias no les permiten trabajar) al mismo tiempo que enfrentan labores intensas en el hogar sin paga ni reconocimiento.

De los jóvenes encuestados, el 80% trabaja en la propiedad familiar, mientras que el 18% lo hace tanto en la propiedad, como también “fuera de la Chacra”. Esto demuestra las estrategias de supervivencia de los jóvenes, que no solamente trabajan en las propiedades familiares para ayudar a la economía de la misma, sino que buscan otros ingresos personales a través de la realización de “changas”, trabajos temporales, entre otras modalidades; que contribuyen a mejorar las condiciones de sus familias, como también personales (salidas, comprarse ropa, compra de crédito para su celular, combustible para la moto, entre otros.)

Gráfico N°4: Lugar de Trabajo de los Jóvenes

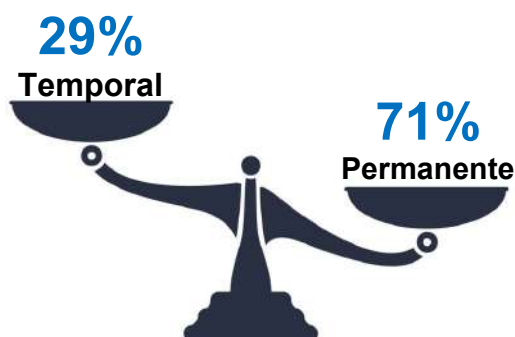


Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas a jóvenes rurales

En cuanto a “cómo los jóvenes ven su situación laboral”, el 71% percibe como algo permanente, mientras que el 29% como algo temporal. Esto podría interpretarse como, que, para los jóvenes su actual situación laboral no es

definitiva, dado que poseen otras expectativas laborales para sus vidas; esta interpretación surge al analizar las variables: “*lugar de trabajo*” y “*situación laboral*”, donde muchos de los encuestados respondieron que trabajan en la propiedad familiar como algo temporario.

Gráfico N°5: Situación Laboral



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas a jóvenes rurales

La realidad de la situación laboral de los jóvenes rurales se podría resumir en que: el impacto de los cambios económicos (aumento de desocupación y concentración de la tierra) produce la emigración de los jóvenes rurales a las ciudades. Estos jóvenes poseen experiencia laboral antes que sus pares urbanos; se presenta una mayor tasa de actividad en hombres que mujeres; se presenta una heterogeneidad laboral con mayor peso en ayuda familiar no remunerada y “proletarización”; y la pluriactividad como complemento de trabajo en unidad productiva familiar.

Ante esta realidad Kessler (2007) propone:

Para mejorar la situación laboral de los jóvenes rurales: insertar jóvenes en nichos económicos modernos: servicios y cadena agroindustrial con valor agregado, y apuesta a las cooperativas y microemprendimientos basados en capital social y humano juvenil como alternativa para el desempleo y el despoblamiento rural (Kessler, 2007).

4. Participación en Organizaciones

Las organizaciones ya sean sociales o productivas¹², son espacios de participación efectiva por parte de los jóvenes rurales, que muchas veces no se visibilizan debido a que no se les da la oportunidad de opinión o no se los tiene verdaderamente en cuenta.

Es habitual que los jóvenes rurales se reúnan con sus congéneres, ya sea en sus propias casas o en la casa de un amigo, asimismo en algún salón comunitario, escuela, iglesias y plazas, algún espacio deportivo o el bar (lugar de encuentro de los jóvenes de mayor edad).

Es a través de las organizaciones sociales y culturales donde los jóvenes buscan un espacio propio, ya que en las organizaciones productivas (como cooperativas, asociación de Ferias Francas, grupos productivos, entre otros espacios)

¹² Aquí se destacan las diversas actividades deportivas, culturales, sociales, religiosa y productivas llevadas adelante por organizaciones locales (clubes, salones de baile, iglesias, Ferias Francas, Cooperativas, etc.)

participan exclusivamente como “hijos de agricultores” o en el mejor de los casos como “socios agricultores”.

Al respecto, Kessler expone que, son:

“...las asociaciones juveniles, donde la participación democrática y la ayuda mutua son los pilares básicos, son las alternativas de convivencia para los jóvenes que se ven presionados por la competitividad y exclusión del mundo del trabajo, acentuadas hoy por la globalización” (Kessler, 2007: p.p. 47)

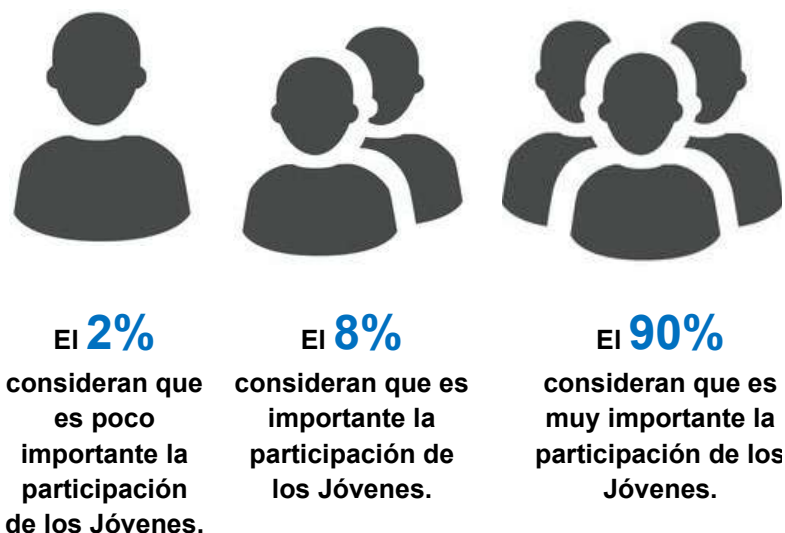
En relación con ello, el autor resalta que, a principios y mediados del siglo XX, en la Argentina se produce un auge de las organizaciones juveniles rurales, motivadas principalmente, por el surgimiento del partido socialista, que conllevó al desarrollo del sindicalismo, la creación de las primeras cooperativas y el surgimiento de la Federación Agraria Argentina (Kessler, 2007)

En lo que hace a la actualidad, Kessler establece que predominan grupos informales que desarrollan prácticas participativas y solidarias de carácter comunitario, notándose una escasez de organizaciones formales propiamente juveniles (Kessler, 2007).

Analizando lo antes expuesto con el relevamiento realizado, se ha podido constatar que los jóvenes encuestados que se reconocen como partícipes de alguna organización, lo hacen desde su participación en organizaciones juveniles, en grupos de la Iglesia, cooperativas y asociaciones de productores.

Así, ante la consulta de **¿cómo valoran la participación de los jóvenes en las organizaciones locales?**, el **90% de los encuestados considera como “muy importante”** que los jóvenes participen en las organizaciones ya sean juveniles, religiosas y especialmente de productores o cooperativas.

Gráfico N°6: Valoración de la participación de los jóvenes



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas a jóvenes rurales

En cuanto a, si creen que los jóvenes tienen **espacios para la toma de decisiones en la comunidad**, hay un 45% que sienten que se les permite opinar, son escuchados y respetados en cuanto a sus opiniones sobre los temas o problemáticas de las organizaciones; mientras que un 55% de los encuestados siente que no les ofrece la oportunidad de

expresar su postura, ni su palabra. Esto demuestra que, aún en estos tiempos, a las organizaciones les cuesta escuchar a las nuevas generaciones, no generando espacios de deliberación y debate para que se aporten nuevas ideas innovadoras y diferentes a los aportes o soluciones tradicionales.

Gráfico N°7: Espacio para la toma de decisiones en la comunidad



El **45%** de los Jóvenes
consideran que les
permiten opinar



El **55%** de los Jóvenes
consideran que **NO** les
permiten opinar

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas a jóvenes rurales

5. Representaciones y demandas: oportunidades de desarrollo personal

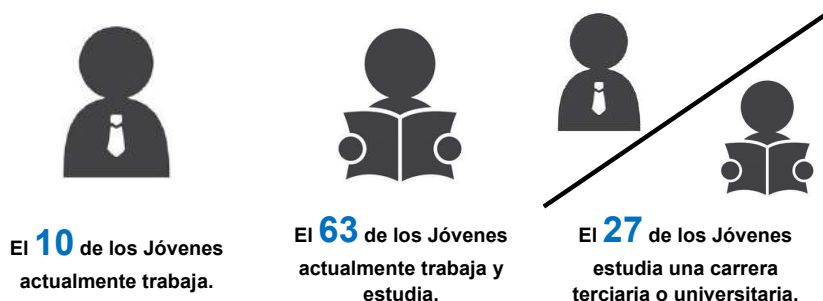
En las últimas décadas de siglo XX se produjeron una serie de cambios que afectaron significativamente las condiciones materiales y subjetivas de los jóvenes de sectores rurales de la Argentina, tanto en sus oportunidades de desarrollo personal como colectivas (Bruniard *et.al.*, 2007).

Por ello, en esta dimensión de análisis final, se busca indagar sobre las representaciones y demandas de los jóvenes rurales en Misiones; considerando, primeramente, como representación social:

“...un sistema de ideas o sentimientos colectivos elaborados y contruidos por una comunidad o cultura, los cuales se encuentran tan fuertemente arraigados que ejercen un control normativo sobre ella” (Ibañez Shuda; 2005).

En relación con ello, y con el fin de conocer la expectativa de los encuestados, sobre el interrogante: ¿cuál es la principal demanda de los jóvenes al culminar sus estudios secundarios?, se destaca que: el 63% expresa que los jóvenes deben estudiar y trabajar, el 27% hace hincapié en la necesidad de proseguir sus estudios de nivel superior (ya sea una carrera universitaria o terciaria) lo que les servirá para mejorar la productividad de los emprendimientos agrícolas familiares; y en menor medida un 10% ve como única opción dedicarse al trabajo, ya sea dentro de la propiedad familiar, como fuera de ella.

Gráfico N°8: Demanda de los jóvenes, luego de la culminación del secundario

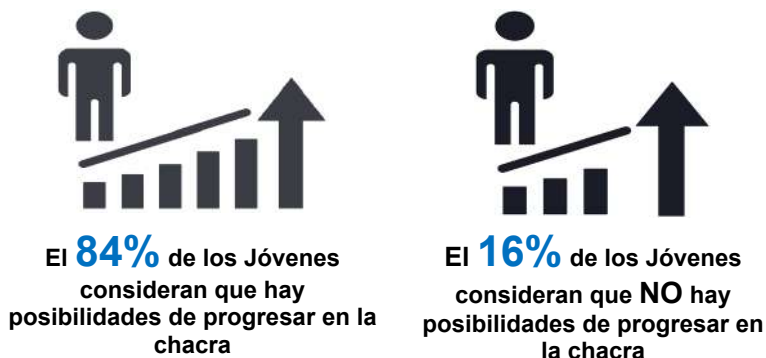


Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas a jóvenes rurales

Consultados sobre si creen que hay posibilidad de progresar en la “chacra”: el 84% manifiesta que sí. Ahora bien, cuando se analiza la pregunta sobre si tuvieran la oportunidad se irían a vivir a un centro urbano/ciudad lo más frecuente (63%) es que han respondido que se quedaría en la chacra, mientras el 23% lo duda ya que manifestó que tal vez lo haría y un 12% que se iría a vivir a algún centro urbano o ciudad.

Esto se podría interpretar, en qué **el joven considera la posibilidad de progresar en la chacra en los tiempos actuales**, a partir de la incorporación de la tecnología y la innovación en los sistemas productivos; pero así mismo, como contradicción presentan cierto descontento e insatisfacción al quedarse a vivir en la chacra, apostando en la posibilidad de migrar a centros urbanos o ciudades que les de mejores oportunidades de vida.

Gráfico N°9: Opinión de los jóvenes sobre si es posible o no progresar en la Chacra



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas a jóvenes rurales

Las condiciones de la migración están relacionadas a: factores de expulsión rural y de atracción urbana, expulsión por falta de acceso a la tierra, malas condiciones de trabajos, carencias de servicios, necesidad de ayudar a las familias rurales, y el viejo fenómeno de la migración rural - rural (trabajadores golondrinas).

Gráfico N°10: Opinión de los jóvenes si vivirían en “la Chacra”



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas a jóvenes rurales

Por último, preguntados sobre ¿qué acciones se deberían encarar desde los distintos niveles de Gobierno, organizaciones sociales y/o cooperativas, para lograr que los Jóvenes Rurales se queden en sus chacras y lleven adelante emprendimientos innovadores? las respuestas fueron variadas, pero varios coincidieron en:

Factibilidad concreta de proyectos presentados

Aceleramiento en la disponibilidad de fondos de financiamiento

Acercamiento de líneas de crédito accesibles

Soporte Técnico. Mayor asesoramiento en Proyectos

Acompañamiento y presencia constante de los funcionarios políticos

Capacitaciones (manejo de suelo, agroquímicos, animales, alimentos, producciones sustentables, trazabilidad, gestión de costos, comercialización)

Obtener más oportunidades de información

Formación, vinculación institucional, cooperación entre sujetos sociales.

Regulación del mercado para garantizar una justa competencia

Mejora en precios de los productos de la chacra

Asistencia en acceso al mercado.

Equipamiento tecnológico y nuevas herramientas para producir más.

Garantizar el acceso a los servicios básicos (agua potable, energía eléctrica, salud, educación, etc).

Respaldo a nuevas ideas "los jóvenes de hoy son los adultos del mañana".

Que nos escuchen y lograr que podamos llevar adelante nuestras ideas.

Que respeten nuestras opiniones y ayuden a llevar adelante nuestros proyectos.

Poder estudiar y lograr salir adelante con nuestras chacras.

Generación de espacios de encuentro y recreación para jóvenes.

Más espacios juveniles para que podamos debatir sobre lo que nos pasa y que queremos.

Creación de organizaciones juveniles.

Esto demuestra las demandas reales de los jóvenes rurales que apuestan a quedarse en sus chacras y ven la oportunidad de desarrollo de los emprendimientos familiares.

Como lo manifestara textualmente uno de los encuestados:

“en mi punto de vista se necesita el apoyo político. Donde se acuerden precios y lo que se extraiga de la chacra tenga un buen precio al mercado. Por medio del trabajo en el campo las zonas urbanas viven [...] Por el cual muchos jóvenes dejan sus chacras en busca de una nueva oportunidad”.

Reflexiones Finales

Resulta sumamente importante destacar la predisposición, el interés y el involucramiento de los jóvenes que participaron en los tres encuentros organizados por del **"Programa Formación de Jóvenes Rurales de la Provincia de Misiones"**.

En todo momento se ha evidenciado la preocupación y el interés por formarse, capacitarse, adquirir nuevos conocimientos, herramientas y aprender de las experiencias exitosas para poder volcarlas en sus propias realidades.

Son jóvenes que están abiertos a buscar soluciones para no emigrar de sus chacras y apostar en lograr cambios sustanciales en los emprendimientos productivos familiares.

Asimismo, poseen un fuerte liderazgo basado en la solidaridad, la camaradería, el respeto y la capacidad de trabajo en equipo.

Demuestran interés por la conformación de espacios de participación de los jóvenes en organizaciones rurales, donde sean escuchadas sus opiniones y sus propuestas innovadoras, logrando cambiar el pensamiento clásico y ortodoxo de las generaciones mayores.

Apuestan a los cambios, la innovación, la creatividad y la incorporación de las TIC's en los procesos productivos de sus chacras, y demandan al Estado el acompañamiento permanente a partir de Políticas Públicas dirigidas a los jóvenes del sector rural, que les permita seguir con la tradición familiar de dedicarse a la producción agraria.

Para finalizar, y como resumen a todo el camino recorrido en esta experiencia, se transcribe a continuación el *"Manifiesto de los Jóvenes Rurales"*, que fuera presentado en el 4to. Encuentro de Jóvenes realizado en Wanda (Misiones) el 18 de mayo del 2019, ante el Vicegobernador y autoridades de la provincia de Misiones; siendo este evento organizado por los propios jóvenes que comienzan a marcar un protagonismo de lucha por transformar la realidad, por lo que podemos concluir, tomando a consideración las palabras del Papa Francisco, que los Jóvenes Rurales de Misiones: ¡si saben hacer Lío!, es decir se mueven, se levantan, no se quedan quietos y saben hacer ruido en pos de la transformación a la realidad productiva de Misiones.

MANIFIESTO JOVENES RURALES DE MISIONES

Este sábado 18 de mayo, para nosotros es un día muy especial, ya que después de largos meses de planificación, hoy se realiza nuestro tan esperado Encuentro.

Fomentar la formación, organización y articulación de los jóvenes rurales en la provincia de Misiones, es algo crucial y muy importante. Los jóvenes aquí presentes venimos de distintos puntos de nuestra hermosa provincia, del norte, del centro y del sur; todos unidos en un mismo lugar con un mismo objetivo.

Cada uno de nosotros somos idóneos y nos caracteriza alguna cualidad, pero nos une una misma pasión: la ruralidad y su importancia. ¿Por qué la ruralidad? ¿Por qué su importancia? ¿Por qué jóvenes rurales?

Jóvenes rurales somos y así queremos identificarnos de aquí en más, ya que en esto queremos trabajar. Llegar a formar una “Red Provincial de Jóvenes Rurales de la Provincia de Misiones”, es la meta principal de esta Comisión. Sabemos que el camino es largo y necesitamos del apoyo de diversas Instituciones, que intervengan con Políticas Públicas.

Queremos que los jóvenes no se desarraiguen de sus chacras, porque estas no tienen el mismo nivel que las ciudades; necesitamos que las nuevas tecnologías lleguen a las familias rurales, que puedan tener las mismas comodidades que en un centro urbano. Queremos que la balanza entre vivir en la chacra y vivir en la ciudad este nivelada. Y para ello, necesitamos del aporte de cada uno de los presentes en este encuentro: del Gobierno Provincial, de las Instituciones Educativas (Universidades y Terciarios), asociaciones, cooperativas, trabajadores rurales, jóvenes rurales y de los pueblos originarios.

Este mensaje, el de la “Nueva Ruralidad”, debe llegar en cada uno de los puntos de la provincia, debemos ser lo más diversos posible, ya que la “unión hace la fuerza”. La juventud rural debe despertarse, estos encuentros deben continuar, e ir más allá de ellos.

Hoy estamos acá, gracias al esfuerzo de muchos chicos y chicas que a lo largo de meses estuvieron organizando cada una de las cuestiones, para que esto salga de lo mejor. A ellos y a ellas queremos dirigirles un enorme agradecimiento.

Y, por último, muchísimas gracias al: PROCAYPA, IMES Sede San Vicente y San Antonio, Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Comunidad AGUAÍ POTY, Comunidad Tamandú, Comunidad TECOA ARANDU, Camping Agroecológico de Jóvenes, PIP, Universidad Nacional del Alto Uruguay (UNAU), Asociación Apícola, Gobierno de

la Provincia de Misiones, Subsecretaría de Planificación y Extensión Rural, Instituto de Fomento Agropecuario e Industrial (IFAI), IPLYC, Banco Credicoop; y a las diversas Instituciones que están presentes y a las demás que nos ayudaron que este encuentro sea posible.

“Red Provincial de Jóvenes Rurales”

Referencias Bibliográficas y Documentales

- › ACOSTA, M. (2002): *“Ruralidad juvenil cooperativa en Uruguay”*, ponencia presentada al VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural, noviembre, Porto Alegre.
- › ÁVALOS BOITEL, O. y PÉREZ ROJAS, N. (2002): *“Inserción juvenil en unidades básicas de producción cooperativa. Estudio de casos en el Municipio de Guines”*, ponencia presentada al VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural, Porto Alegre.
- › BECERRA, C. (2002): *“Consideraciones sobre la juventud rural de América Latina y el Caribe”*, ponencia presentada al I Congreso Mundial de Jóvenes Empresarios y Pymes, Zaragoza.
- › CAPUTO, L. (2000): *“Identidades trastocadas de la Juventud Rural en contexto de exclusión. Ensayando una reflexión sobre la juventud campesina paraguaya”*, Biblioteca Virtual, CLACSO.
- › DURSTON, J. (2000): *“Juventud rural y desarrollo en América Latina: estereotipos y realidades”*, en Solum Donas (comp.). *Adolescencia y juventud en América Latina*, San José de Costa Rica.
- › ELÍAS RODRÍGUEZ, Adriana Elías *Representación social en torno a la juventud rural: un estudio de caso en Cuba y México* / Adriana Elías Rodríguez. – 1ra ed. - CABA CLACSO; CONACYT, 2017. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-722-277-7 1. Estudios de Casos. 2. Juventud. I. Título. CDD 305.23
- › IBÁÑEZ SHUDA, S. (2005): *“Un análisis de las representaciones sociales de los jóvenes urbanos populares”*. CINEFOR/OIT. Montevideo.

- › IIPE-UNESCO (2007) Buenos Aires. “Educación, desarrollo rural y juventud / Coordinado por Rogelio Bruniard. 1ra Ed. - Buenos Aires: Brifonte - IIEP-Unesco.
- › KESSLER, Gabriel (2007): “*Juventud Rural en América Latina. Panorama de las Investigaciones Actuales*”, en “Educación, desarrollo rural y juventud / Coordinado por Rogelio Bruniard. - 1a ed.- Buenos Aires: Brifonte IIPE-Unesco.
- › PÉREZ, E. (2001): “Hacia una nueva visión de lo rural”, en ¿Una nueva ruralidad en América Latina? (comp. Norm a Giarraca). CLACSO/ GT Desarrollo Rural, Buenos Aires.
- › PORTILLA RODRÍGUEZ, M. (2003): “*Juventud Rural: construyendo la ciudadanía de los territorios rurales*”, www.iica.org.uy PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe) (2003): “*Desarrollo de la educación en sectores rurales*”, PREAL, Serie Mejores Prácticas, Año 5, N°13.
- › ROMÁN, M. (2003): “*Los jóvenes rurales en Argentina*”, PROINDER, Serie Estudios e Investigaciones, Buenos Aires.
- › Anuario Estadístico - Relevamiento Anual 2018 - Dirección de Programación y Organización Educativa. Departamento de Información y Estadística Educativa. Subsecretaría de Educación, Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones.

CAPÍTULO 3. Sistemas Productivos y Juventud Rural: *distintas “voces” a los desafíos*



Presentación

El presente Capítulo se enmarca en las experiencias de reflexión y aprendizajes de los talleres vivenciales realizados en el marco de la ejecución de la actividad denominada: *Programa de Formación de Jóvenes Rurales de la Provincia de Misiones*, sobre los distintos ejes temáticos de abordaje de la misma:



En relación con ello, se parte, desde el subcapítulo 3.1: *“Desafíos organizativos de la ruralidad de Misiones”*, reflexionando sobre la situación organizativa actual de los sistemas productivos de Misiones, planteando los retos y soluciones necesarias de implementar para lograr el desarrollo buscado en base a la cooperación de los actores y un modelo de gobernanza sostenible.

Por otra parte, el subcapítulo 3.2 *“Desafíos de la participación de la Juventud Rural en Misiones (Argentina)”* constituye un acercamiento reflexivo sobre uno de los principales ejes temáticos de reclamo reiterado en los encuentros y que marca claramente los intereses de las juventudes rurales misioneras: el rol que ocupan jóvenes y, sobretudo las mujeres, en ámbitos de participación y toma de decisión; contrastando el análisis con los avances y herramientas institucionales y sociales existentes en la provincia para que las juventudes incluyan su voz, incluso desde la diversidad que las caracteriza y muy en sintonía con las recomendaciones internacionales en la materia.

3.1 Desafíos organizativos de la Ruralidad en Misiones

Enrique Guerrero¹³

¹³ Ing. Agrónomo (UBA). Lic. en Gestión Educativa (UNL). Mg. en Desarrollo Regional e Integración (UGD). Rector del Instituto Técnico Superior Puerto Esperanza. Gerente de la Agencia de Desarrollo del Norte Misionero (ADN).

Introducción

Se puede decir que la pobreza rural en la Argentina está relacionada con la alta incidencia del minifundio en su estructura agraria. Esta forma de producción es típica de más de la mitad de las explotaciones agropecuarias en las economías regionales y Misiones no es la excepción.

Los productores minifundistas presentan, en general, las siguientes características:

- Escasez de recursos naturales y económicos.
- Parcelas pequeñas en función del núcleo familiar.
- Tenencia precaria de la tierra.
- Baja remuneración de la mano de obra familiar.
- Falta de tecnología y asesoramiento profesional adecuados.
- Dificultad de acceso al crédito.
- Poco poder de negociación en los mercados.
- Debilidad organizativa.

Las características antes señaladas son determinantes de la baja productividad y, por ende, del bajo resultado económico que logran a través de la explotación de sus chacras. Es que, ningún productor, individualmente, es capaz de lograr volúmenes de producción que les permita llegar y competir en los mercados, salvo en el caso de los *commodities*, como la yerba mate y el tabaco, que aún con muy bajas producciones se pueden comercializar con relativa facilidad; el resto de los productos: frutas y hortalizas, animales de granja, lácteos, etc., requieren para su

comercialización un determinado volumen, continuidad en las entregas y, en muchos casos, algún grado de agregación de valor a través de alguna manufactura (lavado, faena, conservación en frío, empaquetado, etc.). Agreguemos a esto que, en general, los productores carecen de las habilidades propias que se requieren en el comercio y la venta de cualquier producto.

Esta situación de baja productividad e ingresos familiares muy bajos trae aparejado otros problemas. Mencionaremos tres que nos preocupan de manera especial y que por sí solos tienen el suficiente peso como para que se busquen medidas que reviertan la situación actual.

1. Misiones no logra autoabastecerse de alimentos: esto supone una salida permanente del circuito económico provincial de fondos que van a otras provincias para la compra de lo que los misioneros y el más de un millón de turistas que nos visitan anualmente requieren y no somos capaces de producir.
2. Los bajos ingresos familiares hacen que la gran mayoría de los jóvenes, ya a temprana edad, piensen en irse de las chacras, generalmente hacia barrios marginales de grandes centros urbanos con la consecuente problemática social que generan pudiendo aspirar solo a tareas poco remuneradas al no tener un oficio. Esto trae aparejado que las chacras van quedando en manos de personas mayores, sin fuerza de trabajo, lo que convierte esta situación en un círculo vicioso que se agrava día a día si no se toman medidas concretas para revertir tal proceso.

3. El mal uso de los recursos naturales con sus consecuentes efectos negativos en el medio ambiente y la ecología. Con una visión un poco más globalista-ambientalista, también podemos decir que lo que se consume en la mesa de los misioneros tiene una huella de carbono muy alta.

Como se indicó más arriba, los pequeños productores no pueden ingresar a los mercados, entonces la mejor estrategia es unir fuerzas a través del movimiento cooperativo que, mediante la suma de los esfuerzos individuales, puede alcanzar los volúmenes y demás condiciones requeridas y con esto aumentar la productividad de sus socios con el consecuente aumento de rentabilidad individual y mejora en la calidad de vida.

Pero, el movimiento cooperativo padeció durante las últimas décadas los embates de una lógica globalizada que ha priorizado el individualismo y el *“sálvese quien pueda”*. Por tal motivo, no fueron suficientes los esfuerzos y las políticas públicas destinadas a fortalecer el sistema, la formación de líderes y en especial incentivar el espíritu cooperativo en los jóvenes rurales. Por estas cuestiones nos encontramos hoy con que contamos con un sistema cooperativo con debilidades, con pobre conocimiento de los principios cooperativos, de la administración de cooperativas y con muy pocos líderes que puedan llevar adelante los intereses del conjunto.

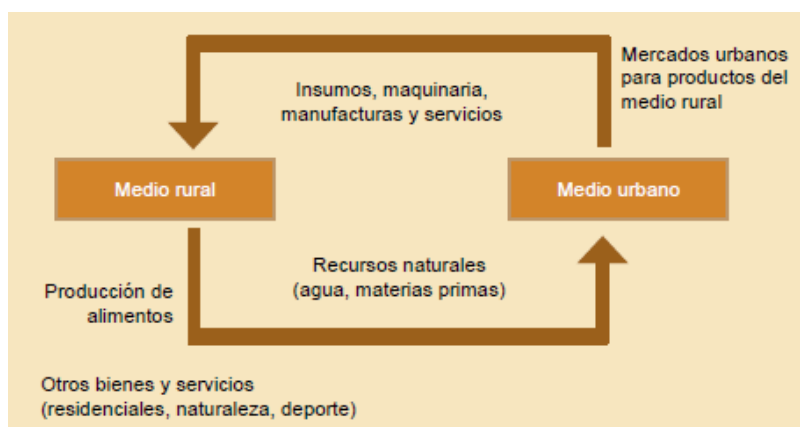
No obstante, lo anterior, cabe señalar que desde el Gobierno provincial y los gobiernos locales se trabaja sistemáticamente en la red vial, en la salud y en la educación

rural. Es un esfuerzo importante que pone a Misiones entre los primeros puestos a nivel país y es mucho lo que se ha alcanzado en conectividad: mejora de caminos terrados, acceso a Internet, entre otros.

Los desafíos por delante

Uniendo estas dos ideas, por un lado, se puede establecer que se está frente a la necesidad de trabajar de manera cooperativizada, pero, por otro lado, las cooperativas se encuentran muy debilitadas, a lo que surgen varios desafíos: el principal de ellos es *fortalecer el movimiento cooperativo*, lo cual implica una verdadera revolución cultural que modifique ciertos hábitos y costumbres que no son compatibles con un auténtico cooperativismo y que se resignifique el sentido de la llamada economía social, para lo cual, se deben llevar a la práctica diaria los *principios cooperativos*, lograr que los mecanismos de participación democrática de los socios sean efectivos y que, por sobre otras aspiraciones genuinas, prive el deseo de la autonomía. Entonces, el desafío es *lograr cooperativas fuertes*, bien administradas, que trabajan de manera solidaria con otras cooperativas; integrando producción, agregación de valor, comercialización y consumo.

Como señala Alburquerque (2008), es necesario también tener una visión integrada entre lo urbano y lo rural:



Fuente: Visión integrada del Desarrollo Rural y Urbano

Fuente: (Albuquerque, 2008: 11) El enfoque del desarrollo Económico Territorial

Esta manera de interpretar el desarrollo tiene particular significación en una Provincia como Misiones donde el medio rural, además de producir alimentos, ofrece una serie de servicios ambientales muy valiosos. En esta cuestión hay un largo camino por delante para determinar e implementar un sistema de valoración por bienes y servicios ambientales como un incentivo para la conservación y mejoramiento de las áreas naturales.

¿Cómo lograrlo?

“...el desarrollo requiere de un cambio de predisposiciones mentales y, en particular, una aceptación del cambio”. Joseph Stiglitz

Se entiende, que para que el cambio deseado se produzca se precisan ideas nuevas en acción.

Se requieren programas de apoyo al sector, bien coordinados y con recursos aplicados de manera eficiente. Estos pueden modificar la situación actual.

Los problemas del despoblamiento de las “chacras”, de la insuficiente producción de alimentos y de la pobreza que esto genera impone que se tomen medidas, entre otras:

a) **Capacitación técnica:** realizar capacitaciones implica, por un lado, el uso de recursos (generalmente del Estado) y, por otro, la presencia de los propios beneficiarios (productores) que deben dejar de realizar sus tareas habituales para asistir a la capacitación. Muchas veces con pocos ánimos y cierta desconfianza asisten a estas capacitaciones, no imbuidos de un verdadero deseo de aprender, sino, generalmente, por obligación, por cumplir o como requisito previo para obtener algún otro beneficio. Esto debe modificarse. Si no, es derroche de energías sin resultados. Es posible que un sistema de becas e incentivos promueva la voluntad de capacitarse en muchos productores que no son capaces, en este momento, de ver la importancia de su formación (cambio cultural). Estas becas o incentivos permitirían exigir asistencia y evaluación de aprendizajes.

b) **Acompañamiento técnico:** se habla de “acompañamiento” y no “asistencia”, dando relevancia a que debe ser un proceso más o menos continuo y de proximidad. El técnico debe estar dentro de la “empresa rural”, conocer sus

debilidades y ayudar a descubrir las oportunidades. Debe ser quien ayude a detectar las necesidades de capacitación y por dónde pasa la mejora en cada caso puntual (inversiones, tecnologías, etc.).

c) **Fortalecimiento cooperativo:** sobre la consideración de que es imprescindible que este fenómeno se produzca, es menester que, así como un técnico que brinda acompañamiento al productor debe estar “metido” en la chacra, quien lo haga a nivel de cooperativa debe conocer a sus actores, promover las reuniones y acompañar al Consejo de Administración incentivando liderazgos y autonomía.

d) **Financiamiento:** el despegue de la producción requiere, necesariamente, contar con el capital necesario para incorporar tecnología. Producir en el siglo XXI modifica la ecuación de los factores de producción tierra, trabajo y capital dando mayor peso al último elemento y agregando un cuarto que es el conocimiento. Por lo tanto, serán necesarios programas que den apoyo financiero, especialmente a través de las cooperativas y que estos sean adecuadamente monitoreados. Para cada financiamiento debe haber antes un proyecto que justifique la viabilidad del mismo, en términos de impacto y sostenibilidad.

Pero estas propuestas, más algunas otras que se podrían implementar, no serán suficientes si el resto de la

Sociedad que acompaña al sector rural, también no realiza cambios.

El Estado, el sistema financiero, las organizaciones de la sociedad civil deben lograr un nivel de gobernanza que permita racionalizar esfuerzos, generar y articular adecuadamente programas, sin solapamientos y alcanzar objetivos medibles.

Las políticas y proyectos que se generen deben tener una visión integral de los problemas y sus soluciones. No sirven soluciones parciales que no miren el conjunto. Ejemplo claro de esto son los varios intentos de promover algún cultivo, en particular para lo cual se brindó asistencia técnica, financiamiento, etc.; con ello se logró, algunas veces, éxito desde el punto vista netamente productivo, pero en la mayoría de los casos, se concluyó con fracasos en la comercialización (existen sobrados ejemplos).

La experiencia ha demostrado que programas generalistas que abarcan un número indeterminado de individuos tampoco logran resultados. Por el contrario, trabajar sobre determinados individuos o cooperativas, haciéndolos modelos, tienen un efecto multiplicador. Para esto deben planificarse acciones de inducción, diagnóstico, búsqueda de soluciones, acompañamiento y despegue autónomo. De esto hay ejemplos aislados que deberían multiplicarse.

A modo de resumen, se puede decir que urgen medidas de fondo para el sector rural de pequeños productores minifundistas, y, que estas deben ser,

innovadoras, ya que las que se vienen aplicando no han dado los resultados esperados. Un primer desafío es quizás, darles visibilidad a estos problemas y que el conjunto de la sociedad tome conciencia de la gravedad que representa que nuestras chacras queden despobladas, que debamos importar alimentos, que la pobreza se mantenga en niveles inaceptables y que crezcan barrios marginales en los grandes centros urbanos alimentados por nuestros jóvenes; además de los problemas de adicciones y alcoholismo.

Todos ellos tienen un origen común: el no haber logrado que funcione un sistema cooperativo integrado, como podemos ver al otro lado de nuestra frontera, donde las cooperativas son el motor que impulsa la economía del Sur de Brasil.

Aprender, adaptar, apropiar un sistema que es exitoso requiere un esfuerzo que debe ser coordinado y con una clara visión de la problemática y su solución.

Se hace necesario también, concientizar a la población urbana de la importancia de consumir local haciendo hincapié en: (a) que los recursos económicos generados quedan en la región; (b) el consumo de productos frescos y sanos y (c) sin la huella de carbono que dejan los productos transportados desde lejos.

Las teorías económicas clásicas nos hablaban de rendimientos decrecientes, sin embargo, hoy sabemos que existen otras vías de crecimiento económico cuando las inversiones en bienes de capital, incluido el capital humano, generan rendimientos crecientes, como consecuencia de la

difusión de las innovaciones y del conocimiento entre las empresas y la creación de economías externas. Por lo tanto, será necesario tener una visión más compleja del proceso de acumulación de capital, y las políticas de desarrollo económico desde el territorio, y darle a la sociedad civil un papel protagonista en la definición y ejecución del futuro de la economía.

Se adscribe con convicción a las ideas de que, en un momento concreto, una comunidad territorial, por iniciativa propia, puede encontrar nuevas ideas y proyectos que le permitan utilizar sus recursos y encontrar soluciones a sus necesidades y problemas. Los actores locales, a través de sus iniciativas y decisiones de inversión y de la participación en la formulación y gestión de las políticas, contribuyen al desarrollo y la dinámica productiva de una localidad, un país o un territorio (Friedmann y Weaver, 1979).

Las estrategias de «desarrollo desde abajo», que permiten movilizar y canalizar los recursos y las capacidades existentes en el territorio, conducen al progreso económico, cuando los actores locales interactúan entre sí, se organizan y realizan sus iniciativas de forma consistente y coordinada (Stöhr, 1981).

El cambio tecnológico y la introducción y difusión de las innovaciones y el conocimiento, por su parte, es otro de los mecanismos que estimulan el aumento de la productividad y el progreso económico, ya que impulsa la transformación y renovación del sistema productivo (Maillat, 1995; Freeman y Soete, 1997).

Entonces, un elemento que considerado clave para impulsar el desarrollo territorial es el involucramiento del mundo del conocimiento con las cuestiones regionales. La Universidad debe profundizar su enraizamiento en los problemas locales y de esa manera lograr la inserción de sus cuadros profesionales en todas las áreas que hacen al desarrollo.

Pero, como señala Saraceno (2006) también citado por Vázquez Barquero, la diversificación de las actividades económicas de las áreas rurales y la multiplicación de formas de integración exterior contribuyen de manera singular al desarrollo diferenciado de las localidades y territorios rurales.

La fortaleza de estos procesos de desarrollo reside no tanto en las economías de escala de las explotaciones agrarias, como en la potenciación de las economías de diversidad cuando la diversificación de las explotaciones agrarias se combina con actividades distintas en los sectores industriales y de servicios.

La diversificación de la economía rural y la combinación con actividades distintas, favorecen, por lo tanto, el desarrollo rural, sobre todo cuando la economía y el sistema productivo local están bien conectados a la red de transportes y comunicaciones, dentro de un contexto urbano dinámico.

Por último, los procesos de desarrollo tienen, además, profundas raíces institucionales y culturales (Lewis, 1955; North, 1990). El desarrollo de una economía lo promueven los actores presentes en el territorio mediante las iniciativas y

decisiones de inversión y localización a través de las que realizan sus proyectos. Las economías funcionan siguiendo normas e instituciones específicas, formales e informales, que se han ido creando a medida que el sistema productivo, la cultura y la propia sociedad se desarrollaban.

El desarrollo económico toma fuerza en aquellos territorios, que tienen un sistema institucional evolucionado, complejo y flexible. Su relevancia estratégica reside en que el desarrollo institucional permite reducir los costes de negociación y producción, aumenta la confianza entre los actores económicos, estimula la capacidad empresarial, propicia el fortalecimiento de las redes y la cooperación entre los actores y estimula los mecanismos de aprendizaje y de interacción. Es decir, las instituciones condicionan el comportamiento de la productividad y, por lo tanto, los rendimientos y el progreso económico.

La Región presenta un entramado de relaciones sociales, culturales e institucionales que otorgan singularidad al territorio. Las personas de distintos orígenes, tradiciones y saberes, junto a los recursos naturales, distinguieron una organización socio económica propia. Por ende, este concepto hace referencia no sólo a la necesidad de una fuerte presencia de organizaciones e instituciones de apoyo a la actividad económica en un territorio, sino también a los elevados niveles de interacción que propicien la cooperación y el intercambio.

Los actores locales necesitan un ambiente institucional y organizacional que respalde y oriente sus esfuerzos, energías y encuadre sus actuaciones.

Lo que se puede observar en el Norte misionero y en buena parte del territorio provincial, es una baja densidad y calidad institucional; esto es, la carencia de instituciones que representen a los distintos sectores como Cámaras, Asociaciones, etc.

De las encuestas realizadas surge claramente que muchos inconvenientes que tienen las empresas para su crecimiento son percibidos por los propietarios como fenómenos que les ocurren a cada uno y no fenómenos generales a una determinada actividad. Esto impide la búsqueda de soluciones comunes entre todos.

También, en general, se ha observado que son reacios a compartir experiencias con colegas lo cual facilitaría también las soluciones.

La capacidad de desarrollo de un territorio debe contemplar no sólo su potencial disponible de recursos aprovechables, sino también, el posicionamiento estratégico que adopte nacional e internacionalmente.

La creciente presión competitiva consiste en la aplicación de procesos de gestión de cambio estratégico y cultural, con un sentido dinamizador de su competitividad. Estos procesos se corporizan a través del diseño e implementación de planes sectoriales de posicionamiento territorial.

Referencias Bibliográficas y Documentales

- › Alburquerque, F. (2008) El enfoque del desarrollo Económico Territorial Instituto de Desarrollo Regional. Universidad de Sevilla. Disponible en: <http://www.desarrolloterritorial.adec.org.ar>.
- › Andino G.; (2001) Apuntes para una Sociología Crítica - Ed. EUDEBA.
- › Arocena, J. (1995), El desarrollo local: Un desafío contemporáneo. CLAEH, Universidad Católica del Uruguay, Editorial Nueva Sociedad: Caracas.
- › Arocena, J. (1997), Globalización, integración y desarrollo local. Revista Persona y Sociedad, ILADES: Chile.
- › Arroyo, D. (1998), Estilo de gestión y políticas sociales municipales en Argentina, en Juan Carlos Venesia (comp.), Políticas Públicas y Desarrollo Local, FLACSO, IDR, UNR: Rosario.
- › Boisier S. (1997) El vuelo de una cometa. Una metáfora para una teoría del desarrollo territorial. Universidad de Santiago de Chile BIBLID Revista Estudios Regionales N° 48, en <http://www.revistaestudiosregionales.com/..pdf524.pdf>
- › Coraggio, J. L. (2000), La relevancia del desarrollo regional en un mundo globalizado, Seminario Taller Internacional Cultura y Desarrollo, Instituto Andino de Artes Populares del Convenio Andrés Bello (IADAP), Quito.
- › Coturrelo Menta, R. (2001), Aspectos estratégicos del desarrollo local, en Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local, Editorial Homo Sapiens: Rosario.
- › Espondaburu, P.; (2001) Municipio, Desarrollo y Empleo: los socios del futuro” Editorial DUNKEN, Buenos Aires, 2001.
- › Furtado, C. (1999), El capitalismo global, FCE, México.
- › Landreani N.; Pobreza y Exclusión Social – Cuadernos de Capacitación Docente N° 2 Facultad de Ciencias de la Educación - Pág. 42 - UNER
- › Lira L.; Desarrollo Territorial Y Políticas Públicas en www.gobernabilidad.cl/documentos/panoramailpeslira.doc

- › Madoery, O. (2000), El Proyecto Político Local como alternativa de desarrollo, en Revista Política & Gestión N°2. Buenos Aires.
- › Marshall C. y Rossman G.B. Designing Qualitative Research – Thousand Oaks, California, Sage (1999) Estrategias de Investigación Cualitativa en: <http://www.culturayrs.com/files/Vasilachis.pdf>
- › Büttenbender P.L., et.al.; Planejamento Estratégico, Participação Popular e o Desenvolvimento Regional: O caso do Corede Fronteira Noroeste.
- › V. R. Siedembreg; et.al. Desenvolvimento a Partir da Perspectiva Territorial Desenvolvimento em Quetsão, julhodecembro, año/vol. 2, número 4 UNIJUI. Pp 33-62 Tello M. D.; “Del desarrollo económico nacional al desarrollo local: aspectos teóricos” en Revista CEPAL N° 102 diciembre/2010.
- › Vázquez Barquero y O. Madoery. (eds.) Transformaciones globales y políticas de desarrollo local. Homo Sapiens ediciones, Rosario, Argentina, 2001.
- › Vázquez Barquero, A. Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial - Investigaciones Regionales, Núm. 11, sin mes, 2007, pp. 183-210 Asociación Española de Ciencia Regional – España
- › Vázquez Barquero, A. Las Nuevas Fuerzas del Desarrollo – Antoni Bosch Editor, España, 2005.

3.2 Desafíos de la participación de la Juventud Rural en Misiones (Argentina)

Lourdes María Alejandra Fernández¹⁴

Valeria Mariel Jacquemín¹⁵

¹⁴ Abogada (UNNE). Prof. Universitaria (UGD). Vicerrectora del IMES). Docente e Investigadora del Centro Misionero de Estudios Regionales en Políticas Públicas y Desarrollo Territorial (CIMER); maf.infogep@gmail.com

¹⁵ Lic. en Ciencias Sociales y Humanidades (UNQ), Prof. Cs. Políticas (ISARM). Maestrando en Desarrollo Regional e Integración (UGD). Docente e Investigadora del Centro Misionero de Estudios Regionales en Políticas Públicas y Desarrollo Territorial (CIMER); valeriaobera@gmail.com.

Juventud y Género en la ruralidad: algunos datos para el análisis

En el informe final de los talleres realizados en el marco del *Programa de Formación de Jóvenes Rurales de la Provincia de Misiones*, se expone que **la edad promedio de los participantes era de 23 años**, reflejando también el dato demográfico quizás más relevante en la Provincia de Misiones, a partir del último censo poblacional (CNA 2010), donde la edad media es de 22 años; pero resulta que cuando se indaga a nivel global, según datos publicados por el Fondo de la Población de las Naciones Unidas en 2014, **la población mundial aumentó 50% en los últimos 31 años y la mitad de esa población es menor de 24 años** (25% tienen entre 10 y 24 años y 26% son menores de 10 años), por lo cual **nunca el mundo ha tenido tanta población joven como ahora** [ONU, 2014].

Entonces, el proceso de incorporación de las juventudes a los diferentes espacios de decisión pública está en una etapa clave. En la Región se cuenta con la Organización Iberoamericana de la Juventud¹⁶, Pactos, Tratados y diferentes espacios que están dando la discusión y el debate público en la última década respecto al rol de las juventudes en las sociedades en general y en los gobiernos en particular.

¹⁶ La Organización Iberoamericana de la Juventud es un organismo internacional conformado por 21 países iberoamericanos, que articula la cooperación en materia de juventud. Su sitio oficial es www.oij.org.

En el año 2016 fue ratificado y actualizado el *Tratado Internacional de Derechos de la Juventud*¹⁷ suscrito en 2008; y ya en su introducción plantea la importancia de “superar prejuicios y concepciones despectivas, paternalistas o meramente utilitarias de los jóvenes” y en su Artículo 3° bajo el título “Contribución de los jóvenes a los Derechos Humanos” compromete a los Estados a “...formular políticas y proponer programas que alienten y mantengan de modo permanente la contribución y el compromiso de los jóvenes con una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos...”.

Pero este Tratado da un paso muy importante en su Artículo 21, al **abordar la participación política desde las juventudes**:

“Promover que las instituciones gubernamentales y legislativas fomenten la participación de los jóvenes en la formulación de políticas y leyes referidas a la juventud, articulando los mecanismos adecuados para hacer efectivo el análisis y discusión de las iniciativas de los jóvenes, a través de sus organizaciones y asociaciones (Inciso 4, Artículo 21).

Asimismo, es importante recordar al lector que, entre la diversidad de las conceptualizaciones de juventudes, el “corte” de las edades también varía y si bien en general hay un período en común, algunas políticas toman hasta los 30 años como parámetro.

¹⁷ Este Tratado fue firmado en el marco de la Convención Iberoamericana de Derechos de los jóvenes en el 2008 y con un Protocolo de actualización firmado en Cartagena, Colombia, en el 2016.

El Artículo 1° del Tratado señalado define “...bajo las expresiones “joven”, “jóvenes” y “juventud” a todas las personas nacionales o residentes en algún país de Iberoamérica comprendidas entre 15 y los 24 años”. Esto puede entenderse desde el enfoque del ciclo de vida planteado por la CEPAL, donde la juventud atraviesa al menos 5 eventos dicotómicos:

La salida del sistema educativo formal y obligatorio; el ingreso al mercado laboral; el abandono del hogar de origen; la formación de pareja e inicio de una nueva etapa familiar...De alguna manera el rol protector predominante centrado en la familia se traslada de manera creciente hacia el mercado y el Estado (Cecchini, Filgueira, Martínez, Rossel, 2015).

Es claro que estos eventos no se resuelven a una edad puntual, sino que reflejan un proceso, así como cambios muy transformadores.

Desde la ruralidad, existen interesantes estudios al respecto. Abel Irala, autor de: “*Juventudes rurales y desafíos para la participación*”, resalta que, si bien la temática progresó, lo hizo principalmente con los parámetros de las juventudes urbanas y que, además, predomina la mirada tradicionalista o adulto-centrista en el abordaje de la temática y que **las juventudes rurales aún están “invisibilizadas”**. Este autor hace énfasis en la importancia de involucrar a las juventudes rurales en los espacios de participación porque además de las particularidades del medio rural, estas zonas representan en general, mayores dificultades para el acceso a servicios y, por ende, a oportunidades y derechos (Irala, 2013).

Durante mucho tiempo, las políticas públicas de juventud apostaron centralmente al ofrecimiento de servicios (en educación, salud, inserción laboral, etc.) sin asignar prioridades claras a la participación juvenil como una herramienta de empoderamiento y de canalización de energías y de aportes al desarrollo (Rodríguez; 2016).

Por otra parte, a menudo las temáticas de género y juventudes son abordadas por separado, sin embargo, considerando las problemáticas que atraviesan a ambas, adquiere especial relevancia que la perspectiva de género sea abordada desde etapas tempranas de la vida, en principio porque esta mirada tiene un componente cultural muy fuerte, difícil de modificar en etapas más adultas ya que se trata de realidades complejas que se construyen desde la niñez.

Así lo advierte *Iria Marañón* en su publicación sobre ***Educación en el Feminismo*** al plantear que *“las niñas de 6 años ya se sienten menos inteligentes que los niños...y los varones subestiman las capacidades de sus compañeras en la universidad”* (Marañón, 2017).

En el Tratado Internacional de Derechos de la Juventud (2008) y su Protocolo de actualización (2016) plantean en sus primeros artículos que los Estados se comprometen a impulsar políticas, medidas legislativas y presupuestarias que aseguren la equidad entre hombres y mujeres en el marco de la igualdad de oportunidades y el ejercicio de derechos (Art. 6).

A esto se suman los datos publicados por la División de Vivienda y Desarrollo Humano del Banco Interamericano de Desarrollo, donde se expone que, a nivel mundial, es mucho

menos probable que las mujeres jóvenes tengan acceso a educación, a servicios de salud, a servicios financieros y a tecnología digital que los hombres (UNFPA, 2014).

La igualdad de género es sin dudas un derecho humano fundamental, no obstante, aún falta camino por recorrer para lograr la plena igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres. En este sentido la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que: *“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos...”* y agrega que *“... toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión...”*.

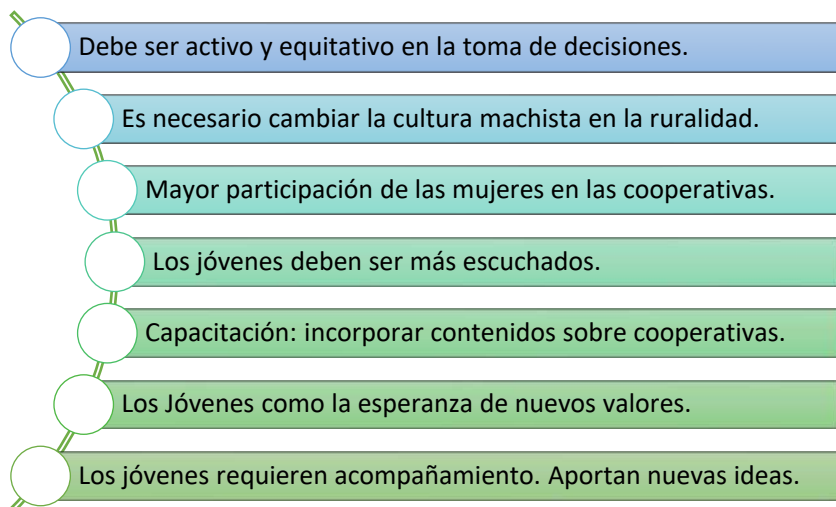
Esto interpela a pensar ambas problemáticas en conjunto.

Inquietudes manifiestas de los Jóvenes Rurales Misioneros

Recorriendo los 3 encuentros del *Programa de Formación de Jóvenes Rurales* y pese a las diferencias en los ejes de análisis (*desafíos organizativos de la ruralidad, Cooperativismo y desarrollo sustentable; y organización de Jóvenes Rurales y Estado*), existieron **temas que se fueron reiterando y que marcan claramente las ideas e intereses de las juventudes rurales misioneras, haciéndose permanentemente hincapié en el rol de jóvenes y mujeres en ámbitos de participación y toma de decisión, cuestión de análisis del presente trabajo.**

Dentro del 1° Encuentro sobre Desafíos Organizativos de la Ruralidad en el nuevo contexto nacional y regional, los **jóvenes encuentran en lo local la *desigualdad de género*** como una de las cualidades a la par de otras cuestiones muy distintas entre sí (marcado individualismo, movilización popular, falta de información, escasa participación de pequeños productores, entre otros).

Al momento de caracterizar e identificar los principales problemas que enfrentan las organizaciones rurales en la Provincia de Misiones, (tema abordado también en el 1° Encuentro) reflexionan sobre el rol que deben tener los jóvenes y las mujeres, en el que sostienen:

- 
- Debe ser activo y equitativo en la toma de decisiones.
 - Es necesario cambiar la cultura machista en la ruralidad.
 - Mayor participación de las mujeres en las cooperativas.
 - Los jóvenes deben ser más escuchados.
 - Capacitación: incorporar contenidos sobre cooperativas.
 - Los Jóvenes como la esperanza de nuevos valores.
 - Los jóvenes requieren acompañamiento. Aportan nuevas ideas.

Lejos de querer dejar las soluciones para otros, **las y los jóvenes muestran la necesidad de espacios, la demanda de escucha y la idea del rol de la mujer desde una nueva perspectiva.**



Fuente: Informe Jornadas Programa de Formación Jóvenes Rurales, IMES, 2017

En el 2º Encuentro, taller de análisis de “*Desafíos y Dificultades de los Sistemas Productivos Locales*” mencionan las asociadas al rol de los Jóvenes y las mujeres:

- *Poca participación de la mujer en las decisiones*
- *Desigual participación de jóvenes y mujeres*
- *Resistencia al cambio intra-generacional*
- *El joven no se siente escuchado*

De las conclusiones de este Taller, se puede observar que los jóvenes sienten que “*no son escuchados*” y de igual manera señalan “*resistencia al cambio inter-generacional*”. Ambas cualidades van de la mano en el marco de esta cultura adulto-céntrica que señalan los diferentes autores referenciados en este capítulo. La mirada de la juventud como

etapa incompleta que solo tiene como objetivo *prepararse para el futuro*, deja a las juventudes en espera, sin poder vivir plenamente esta etapa debido a que solo deben concentrarse en el futuro adulto.

En las mismas conclusiones del Taller 2 se observan *“desigual participación de jóvenes y mujeres”* así como la *“poca participación de las mujeres en las decisiones...incluyendo las cooperativas”*; lo cual en principio confirma lo que tradicionalmente atraviesa a nuestras sociedades en general respecto a roles y espacios de decisión, y que muy progresivamente está siendo cuestionado y transformado; pero preocupa más aun al analizar esto con los datos de Naciones Unidas y autores como Abel Irala respecto al acceso a oportunidades en la ruralidad, lo que interpela a pensar y actuar rápido en este ámbito, ya que por cada avance en las ciudades, aquí significan el doble de esfuerzo, tanto para los estados como para sus ciudadanos y ciudadanas que viven ese territorio.

A su vez los jóvenes aportan soluciones:

- *Generar espacios de diálogo y empoderamiento orientado a jóvenes y mujeres.*
- *Dialogar y demostrar que nosotros “Jóvenes” podemos tener soluciones.*
- *Jóvenes protagonistas de la innovación en los sistemas productivos.*
- *Animarse a demostrar lo que se piensa.*

- *Incentivar a los jóvenes a quedarse en el medio rural y tener una mayor participación en los diferentes procesos.*
- *Establecer en los estatutos de asociaciones un cupo de participación de jóvenes y mujeres.*
- *Fomentar en los jóvenes el desarrollo de prácticas asociativas.*

En estos aportes se puede percibir que las juventudes reclaman acciones positivas por parte del Estado para propiciar la participación a través de la **creación de espacios o la definición de medidas específicas**; esto queda expuesto en la idea del *cupo de participación de jóvenes y mujeres en los estatutos de asociaciones, cooperativas y empresas*.



Fuente: Informe Jornadas Programa de Formación Jóvenes Rurales, IMES, 2018

Estas acciones son conocidas por el Estado provincial, que en un primer momento adoptó el sistema de cupo femenino como una acción positiva aprobado por Ley para impulsar y asegurar la participación de las mujeres en el Poder Legislativo, con una conformación de 12 mujeres sobre 40 bancas.

Sin embargo, luego de más de una década de su implementación, las mujeres encontraron serias dificultades para ocupar espacios de decisión. Como resultado de ello, en el año 2018, se aprueba una nueva legislación más superadora para la participación de las mujeres: la Ley XI N°10, llamada *Ley de Paridad de Género*, que asegura la participación igualitaria de hombres y mujeres tanto en cargos legislativos como también en la propia conformación de los Partidos Políticos y en su modo de selección de candidaturas. De esta manera se da cumplimiento con las recomendaciones formuladas en distintas convenciones internacionales, a la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y Protocolos internacionales.

La propuesta de los cupos de jóvenes y mujeres en estatutos de asociaciones y empresas, manifestada por los jóvenes, puede ser canalizada como proyectos de ley que la incorporen a las diferentes legislaciones que regulan la materia, priorizando tal como los jóvenes plantean, en las cooperativas, así como en lo que respecta a los requisitos que se establecen para las autoridades de asociaciones civiles.

En la Provincia las autoridades de aplicación en materia de cooperativas es la Subsecretaría de Acción Cooperativa, dependiente del Ministerio de Acción Cooperativa, Comercio e Integración; en cuanto a las asociaciones, la Dirección General de Personas Jurídicas, dependiente del Ministerio de Gobierno.

Sobre herramientas de participación y toma de decisión

El *Tratado Internacional de los Derechos de Juventud y la Unidad Temática de Juventudes de Mercociudades*, refieren como avances institucionales en políticas públicas de juventudes lo siguiente:

- Participación de jóvenes en espacios estratégicos de tomas de decisión (presidentes/as comunales, intendentes/as, ministros/as, presidentes/as, representantes de organizaciones sociales, gerentes de empresas privadas, entre otros).
- Parlamentos o Concejos juveniles;
- Áreas de juventud, tanto sea en organismos gubernamentales nacionales, intermedios o locales, como organizaciones de la sociedad.
- Ministerios o vice-ministerio de la juventud o dispositivos transversales como el Gabinete Joven (con presencia de un joven en cada uno los ministerios o áreas de gobierno).

Ley de Jóvenes Misioneros¹⁸

Esta norma busca promover políticas públicas para el efectivo cumplimiento de la igualdad de oportunidades y de trato en la participación juvenil, garantizando el acceso a la educación básica, secundaria y superior, como así también la capacitación técnica, formación profesional de los jóvenes; promocionar la formación de líderes y adecuar las políticas juveniles del Estado a las condiciones propias de los jóvenes en sus comunidades y municipios, brindar asistencia directa y promover la capacitación de jóvenes que deseen desarrollar proyectos productivos, socio-comunitarios, artístico-culturales, enfocados desde la economía social, solidaria y el desarrollo local.



Fuente: Publicación Misionesonline 2017

A su vez, amplia los derechos políticos de los jóvenes desde los dieciséis (16) años. Siendo el voto optativo para los ciudadanos mayores de dieciséis (16) y menores de dieciocho (18) años.

En tal sentido, el Programa de **Formación de Jóvenes Rurales de Misiones**, en conjunto con la **Tecnicatura Superior en Desarrollo y Extensión Rural**, al tener como objetivo *la formación de jóvenes provenientes de áreas rurales para lograr su inserción en procesos organizativos territoriales y/o*

¹⁸ Ley II - N°29. Provincia de Misiones.

sectoriales; contribuye con los objetivos de políticas públicas plasmados en esta ley.

Consejo Provincial de los Jóvenes Misioneros¹⁹

Se conforma con representación variada de Municipios, organizaciones juveniles, pueblos originarios y la Subsecretaría de la Juventud provincial. Es un espacio propicio para definir la agenda de las juventudes, debatir, intercambiar experiencias e impulsar políticas públicas en la materia.

Parlamento estudiantil en el ámbito Provincial²⁰

Es un ámbito de participación de las juventudes, de educación secundaria y terciaria, como parlamentarios en el Poder Legislativo. Es un espacio de aprendizaje en donde se debate en términos de ciudadanía, promoviendo valores republicanos y democráticos. Los jóvenes deben fundamentar sus proyectos y exponer los argumentos para consideración del cuerpo, así también buscar los consensos necesarios, tanto para lograr la aprobación de sus iniciativas como para ocupar cargos. De este programa han surgido ideas que luego fueron plasmada en leyes, a modo de ejemplo: la ley del boleto estudiantil gratuito, una iniciativa presentada por alumnos que participaron del Parlamento Estudiantil 2013; la ley del voto joven, presentada en la edición 2009, entre otros.

¹⁹ Creado por Ley II – N° 29. Provincia de Misiones.

²⁰ Resolución C.R./R. 147–2004/05, la Cámara de Representantes de la Provincia de Misiones.

Se compone de 40 jóvenes estudiantes titulares, uno por cada banca, y 40 suplentes, una de las bancas se reserva a escuelas especiales y otro a las pertenecientes a las comunidades *Mbya Guaraní*. La organización es llevada adelante por las cinco Secretarías Legislativa²¹: Parlamentaria, Administrativa, Centro del Conocimiento Parlamentario, Digesto Jurídico y Gestión en TIC, en coordinación con la Escuela de Robótica de Misiones²².



Fuente: Prensa Cámara de Representantes de Misiones. 2018.

Es una herramienta de participación ciudadana que logra poner en la agenda política cuestiones sensibles de la agenda pública de este sector de la población.

²¹ Datos aportados por la Secretaría Legislativa a cargo del Área Parlamentaria.

²² La Escuela de Robótica es un espacio educativo de gestión estatal no arancelado que ofrece una propuesta pedagógica entorno a la ciencia y a la tecnología, orientadas a la programación y la robótica educativa en el marco de las transformaciones culturales del Siglo XXI. Sitio oficial: <http://www.escueladeroboticamisiones.com>

Parlamento de la Mujer en el ámbito Provincial²³

Se crea en el ámbito de la Cámara de Representantes de la Provincia, fijando entre sus objetivos: el de impulsar el análisis de la realidad provincial desde la perspectiva de género; propiciando un ámbito de debate e interacción permanente entre las mujeres, el Poder Legislativo y los distintos grupos de género incluyendo a las mujeres de los Pueblos Originarios; asimismo busca fomentar el interés y la participación cívica y política de la mujer en el estudio y debate de las propuestas con perspectiva de género; recomienda a los Poderes del Estado medidas de acción tendientes a garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades en el territorio nacional y provincial; impulsar legislación específica tendiente a lograr la igualdad de oportunidades y de trato, como así también proponer iniciativas tendientes a la atención de la salud, acceso y permanencia en el sistema educativo, inserción y capacitación laboral, desarrollo de las capacidades diferentes, garantía de los derechos previsionales y toda otra acción destinada a mejorar la calidad de vida de las mujeres misioneras.”

Constituye un ámbito de participación política de la mujer misionera con mirada de género, donde sus voces son escuchadas y sus intereses o asuntos prioritarios son tenidos en cuenta, es una eficaz herramienta que a todas luces la empodera.

²³ Instituido por LEY IV - N° 41. Provincia de Misiones.

Algunos de los temas abordados en su edición 2019 fueron la emergencia en materia de violencia de género, la creación de un registro único de mujeres rurales, violencia e inclusión laboral. La juventud fue otro eje interpelado, en tal sentido se debatió un proyecto para empoderar y fortalecer a las jóvenes estudiantes de las Escuelas de la Familia Agrícola (EFA) a través de la creación de una APP para dispositivos móviles, entre otros.

Reflexiones finales

Los espacios de formación y reflexión contribuyen a empoderar a los jóvenes, hombres y mujeres, les permite ser escuchados y a su vez entender que no están solos, que sus inquietudes son también las del otro y que el trabajo en equipo, logrando consensos en el marco del respeto, de manera colaborativa y asociativa, hacen que sus voces tengan peso; fomentan así, la cultura de la paz.

Las juventudes aportan ideas, muchas de ellas innovadoras y logran poner en agenda política temas sensibles de la agenda pública, tal el caso del boleto estudiantil gratuito fruto de largas luchas y movilizaciones de jóvenes para el acceso a la educación.

Se torna necesario poner el foco de atención en las juventudes rurales, como actores sociales, que sus voces sean escuchadas y tenidas en cuenta. De esta manera se podrán planificar e implementar políticas públicas que redunden en

un real beneficio de este sector de la población, logrando inclusión social e igualdad de oportunidades.

Hoy las juventudes tienen herramientas de participación ciudadana en espacios de decisión política, que amplían y profundizan el sistema democrático, como son la participación tanto en los Parlamentos de la Mujer o Estudiantil. Asimismo, son ámbitos propicios para incorporar acciones positivas por parte del Estado, asegurando que establecimientos educativos y/o mujeres de zonas rurales participen efectivamente con representantes en sus bancas, ya que, a través de estos mecanismos, se logra visibilizar las distintas problemáticas de la sociedad desde otra mirada, marcando otros intereses no basadas en el adultocentrismo y/o la cultura patriarcal.

En los tres encuentros del Programa, se ha registrado demandas por *más espacios de participación* frente a una situación actual de “*desigualdades*” de sus opiniones frente a las otras generaciones. En este sentido, el voto joven jerarquiza la situación del joven para ser parte de las decisiones políticas de su comunidad mientras que el Consejo Provincial de la Juventud tiene otra de esas cualidades señaladas para la participación juvenil: el *diálogo, el empoderamiento y la posibilidad de generar aportes*. Esto es posible en espacios de múltiple representación y con esquema horizontal propio de la idea de los consejos. Es por ello que, desde estas líneas, se insiste con que se trata de un avance institucional que requiere mayor promoción, difusión y empoderamiento juvenil donde, los jóvenes rurales no deben quedar afuera.

En este sentido, la estrategia utilizada en los Talleres respecto a que sean también otros jóvenes los que transmitan experiencias exitosas, es una buena técnica para llegar mejor entre pares; tomando la idea de que las etapas de la vida además de ser biológicas están formadas por lazos entre aquellos que comparten cualidades en común. Sin embargo, uno de los retos como sociedad, es seguir construyendo el diálogo entre generaciones, con respeto y tolerancia por los intereses y expectativas de cada uno.

Asimismo, es importante resaltar que, entre los objetivos de este Programa, se propone “...la inserción de jóvenes rurales en procesos organizativos territoriales y/o sectoriales”, lo que implica un amplio abanico respecto a espacios de participación, más allá de los exclusivamente políticos. Esto implica avanzar en los diferentes ámbitos que conforman un territorio: la sociedad civil, las cooperativas, las organizaciones de diferente tipo, etc. Esta mirada es muy significativa, ya que los territorios son construcciones entre diferentes actores, todos relevantes para lograr el desarrollo territorial con inclusión y equidad.

En la actualidad cuentan con políticas públicas que garantizan el pleno ejercicio de sus derechos humanos fundamentales como lo son el acceso a la educación gratuita y el derecho a la igualdad de género en la participación política, siendo fundamental incorporar los derechos de la mujer y la perspectiva de género en el tratamiento de distintas cuestiones de índole social, político, económico y cultural.

Al escribir este capítulo las autoras se propusieron conocer la voz de las juventudes rurales participantes en este

Programa y al mismo tiempo hacerles llegar alguna de las herramientas de participación y toma de decisión existentes en la Provincia de Misiones para contribuir a su conocimiento; entendiendo que así, podrán demandar por esos espacios.

En ese sentido, es posible afirmar que Misiones tiene un conjunto muy variado de oportunidades institucionales y sociales para que las juventudes incluyan su voz, incluso desde la diversidad que las caracteriza y muy en sintonía con las recomendaciones internacionales en la materia. Participar en la definición de la agenda pública y la formulación de políticas públicas provinciales y municipales es un gran desafío por delante para las juventudes rurales y cuyo primer paso ineludible es ¡conocer, demandar y ocupar estos espacios! Así los jóvenes, hombres y mujeres, lograrán apropiarse de estas herramientas.

Aún queda mucho camino por recorrer, lo importante es haber empezado a transitarlo...

Referencias Bibliográficas y Documentales

- › Benavente R. Cristina - Valdés B. Alejandra. 2014. Políticas públicas para la igualdad de género Un aporte a la autonomía de las mujeres María Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/./37226/1/S1420372_es.pdf
- › Caputo, L. 2006. Estudios sobre Juventud Rural en América Latina. Limitaciones y desafíos para una agenda de Investigación sobre Juventud Rural. Ponencia presentada en el Seminario Internacional: Investigación sobre Juventud y Políticas Públicas de Juventud. FLACSO Argentina – CELAJU - UNESCO. Disponible en: <http://juventudruralemprendedora.procasur.org/t/uploads/2013/08/Ana%CC%81lisis-sobre-los-Estudios-sobre-Juventud-Rural-en-AmeC%81rica-Latina.pdf>
- › Cecchini, Simone; Filgueira, Fernando, Martinez Rodrigo, Rossel, Cecilia. “Instrumentos de Protección Social.” Caminos latinoamericanos hacia la universalización. Cepal. Chile. 2015
- › IPEC. Instituto Provincial de Estadísticas y Censos. <https://www.ipecmisiones.org>
- › Irala, Abel. “Juventudes rurales y desafíos para la participación”. Textos breves sobre desarrollo rural solicitados por el Instituto para el Desarrollo Rural de Sudamérica. Asunción. Paraguay. 2013. N°116.
- › Marañón, Iria. “Educar en el feminismo”. Plataforma Austral. B.As. 2017
- › Mercociudades. “Políticas Públicas de Juventudes y Ciudadanía Regional”. Aportes desde la Unidad Temática de Juventudes de la Red de Mercociudades. Rosario, 2013.
- › Núñez Pedro, Vázquez Melina y Vommaro Pablo. Entre la inclusión y la participación. Una revisión de las políticas públicas de juventud en la Argentina actual, en Cubides, et.al., (Eds.) Juventudes latinoamericanas: prácticas socioculturales, políticas y políticas públicas (Bs As: CLACSO - 2015). Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20150522115424/juventudes.pdf>
- › Rodríguez, E. 2015 A modo de prólogo: estudios sobre juventudes en América Latina: Un mosaico de realidades diversas pero convergentes, a caracterizar más y mejor en Cubides, et.al., (Eds.) Juventudes

latinoamericanas: prácticas socioculturales, políticas y políticas públicas (Buenos Aires: CLACSO).

- › Rodríguez E. 2016. Bases para la construcción de un índice de desarrollo de políticas sectoriales de juventud en América Latina. Edición Centro Latinoamericano sobre Juventud (CELAJU). Montevideo. [//ipj.celaju.net](http://ipj.celaju.net)
- › ONU Mujeres. Guía estratégica. Empoderamiento político de las mujeres: marco para una acción estratégica América Latina y el Caribe (2014 - 2017) <http://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2014/9/empoderamiento-politico-de-las-mujeres>

Normativa

- › Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW). Disponible en: https://www.unicef.org/...../MujeresCo_web.pdf
- › Cartas Orgánicas Municipales. www.electoralmisiones.gov.ar.
- › Leyes Provinciales. Digesto Jurídico Misiones. Disponibles en: <http://digestomisiones.gob.ar/>
 - Ley II N°29: Ley de los Jóvenes Misioneros.
 - Ley IV N° 41. Parlamento Provincial de la Mujer.
 - Ley VI N° 189. Boleto Estatal Educativo Gratuito.
 - Ley XI N°3. Ley de Lemas Régimen Electoral.
 - Ley XI N°6. Ley Orgánica de Partidos Políticos.
 - Ley XI N°10. Ley de Paridad de Género.
- › Tratado Internacional de Derechos de la Juventud. Disponible en www.oij.org/tratado-internacional-de-derechos-de-la-juventud.

Con el propósito de fortalecer, desde la perspectiva del desarrollo rural sustentable, las capacidades de gestión organizativa y cooperativa de jóvenes productores de la Provincia de Misiones (Argentina), se desarrolla la actividad de Formación de Jóvenes Rurales de Misiones, en el marco del Proyecto de Inclusión Financiera para una Agricultura Climáticamente Inteligente en Argentina - Proyecto “Crecer Cooperando”, Convenio Fundación Banco Credicoop (FBC) - BID FOMIN, en cooperación con FECOFE y contando con la colaboración en la Provincia, del IMES y la Subsecretaría de Planificación, Extensión y Programas de Financiamiento Rural, perteneciente al Ministerio del Agro y la Producción de Misiones.

En base a las experiencias y reflexiones generadas durante el desarrollo de la mencionada actividad de Formación de Jóvenes Rurales, la presente publicación sistematiza los aportes de los aprendizajes obtenidos de los distintos encuentros, poniendo énfasis en las representaciones y demandas de los jóvenes, como así también buscando profundizar la formación de una nueva agenda de trabajo que promueva la construcción del sujeto colectivo de una nueva ruralidad orientada por la solidaridad y la cooperación en armonía con la naturaleza, atenta a los nuevos desafíos que enfrenta la producción agropecuaria en un contexto local y global de cambio climático.

